ТЕМА 3-4: ДЕПОРТАЦІЯ УКРАЇНЦІВ. НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНИЙ РУХ.

**Учні мають навчитися:**

*-використовувати* карту як джерело інформації, щодо визначення територій, на яких відбувалися масові депортацій ні акції, обмін прикордонними територіями;

*-встановлювати* хронологію подій, що відображають перебіг українського визвольного руху 1944-1950 рр;

- *витлумачувати* та вживати терміни *репатріанти, спец поселення, національне самоусвідомлення. «Велика блокада»;*

*-визначати* основні тенденції та особливості внутрішньополітичного життя під час відновлення радянської влади в західноукраїнських областях; українського визвольного руху 1944-1950 рр;

-*характеризувати та розпізнавати* історичну постать Романа Шухевича;

*-висловлювати* аргументовані судження щодо причин та наслідків обміну населенням між Польською Народною республікою та УРСР; причини зміцнення тоталітарного режиму на західних українських землях;

**Тип уроку:** комбінований урок.

 ПЕРЕБІГ УРОКУ:

**І. Підготовчий етап.**

**1.Перевірка готовності класу до уроку.**

**2.Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

 На даному етапі уроку доцільно запропонувати виконати вправу «Пароль», під час виконання якої учні повинні по черзі назвати поняття, дату, назву, географічний об’єкт, історичну постать, пов’язану з матеріалом попередньої теми так, щоб вони не повторювались.

**3.Перевірка виконання домашнього завдання. Повторення навчального матеріалу. Оцінювання навчальних досягнень учнів.**

 Варіантом організації даного етапу уроку може стати виконання вправи «Розумний трикутник», в ході виконання якої учні об’єднуються у три групи та за жеребкуванням обирають собі завдання та виконують:

*Завдання команди 1:*  Виконати вправу «Намисто», під час виконання якої учні збирають у правильному порядку намистини-літери так, щоб вийшло прізвище історичного діяча та пригадають якомога більше фактів його біографії.

1 2 3

*(Мануїльський)*

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-український радянський дипломат;*

*-народний комісар закордонних справ УРСР;*

*-представник УРСР в ООН з 1945 року;*

*-співавтор Преамбули Статуту ООН.*

*Завдання команди 2:* Учитель пропонує виконати вправу із ментальною мапою та скласти розповідь про повоєнні події в історії УРСР у повоєнний час:

*Орієнтовані відповіді учнів:*



*Відразу після завершення Другої світової війни з’явилося похолодання у відносинах між СРСР та США, оскільки колишні союзники розпочали активну боротьбу за переділ сфер впливу у світі між Західними демократіями та комуністичним режимом СРСР. У березні 1946 року У.Черчілль виступив у Фултонському університеті із досить жорсткою промовою в бік комуністичної експансії. Саме ця промова і поклала початок ідеологічному протистоянню між США й Західним демократичним світом та СРСР та створеним ним комуністичним табором країн Варшавського договору, яке супроводжувалося стрімкою гонкою озброєнь. Це явище увійшло в історію як «холодна війна».*

*Завдання команди 3:* Учитель пропонує вправу «Історична арифметика», в ході виконання якої учні правильно вираховують дати та добирають до них конкретні історичні події:

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*1946 р. – утворення Закарпатської області, початок «холодної війни»;*

*1947 р. – повернення до СРСР Північної Буковини та Бесарабіі; прийняття економічного плану Маршалла;*

*1949 р. – утворення НАТО;утворення Ради Економічної взаємодопомоги;*

*1951 р. – останній обмін прикордонними територіями міх ПНР та УРСР;*

*1953 р. – утворення Організації Варшавського договору;*

*1954 р. – передача Кримської області до складу УРСР;*

**ІІ. Основний етап.**

**1.Оголошення теми, визначення очікуваних результатів уроку, мотивація пізнавальної діяльності учнів.**

 Після оголошення теми уроку, учитель, використовуючи прийом «Крок уперед», пропонує учням висловити свої думки щодо очікуваних результатів від уроку.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-На цьому уроці я дізнаюся про нові депортацій ні акції, які проводило радянське керівництво у повоєнні роки, їх причини та наслідки;*

*-На уроці я зможу дізнатися про особливості та етапи розвитку українського національного руху повоєнні часи; заходи комуністичного режиму щодо нього.*

**2.Опрацювання нового навчального матеріалу. Формування та вдосконалення умінь та навичок.**

З метою мотивації пізнавальної діяльності, учитель пропонує учням ознайомитися зі вступною статтею до параграфу 3-4 на ст.21 підручника та відповісти на запитання:

*Що, на вашу думку, становило найбільшу проблему для керівництва СРСР під час повернення радянського режиму на західноукраїнських землях?*

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-На мою думку, найбільшу проблему для радянського уряду у цей час становив український національний рух, який попри терор влади продовжував активно діяти. Цей терор увійшов в історію під назвою «велика блокада».*

*- «Велика блокада» свідчила про несприйняття більшою частиною населення Західних земель України радянської влади.*

*-На мою думку, антикомуністичний опір ОУН-УПА мав великий резонанс на міжнародній арені, що суттєво ускладнювало політику СРСР у повоєнні часи. Він повністю розвіював ілюзію про «добровільність» входження західноукраїнських та інших національних земель до складу СРСР.*

 Заслухавши відповіді учитель підводить учнів до висновку, що український національно-визвольний рух створив велику проблему та перешкоду для радянського режиму, а тому його треба було ліквідувати будь-якими засобами.

1. ***Обмін населенням між Польщею та УРСР. Масові депортації (1944-1946 рр)***

 На цьому етапі уроку доцільно організувати роботу у тій послідовності, яка запропонована у підручнику: учні, працюючи в парах, знайомляться із текстом п.1 параграфу на ст. 21-22 та дають відповіді на евристичні запитання:

1)Коли вперше між Польщею та УРСР було проведено обмін населенням? (*У 1944 році в Любліні між Польським національним комітетом та урядом УРСР було підписано угоду про обмін населенням).*

2)Який характер за договором мало носити переселення? *( За договором переселення мало носити добровільний характер).*

3)Як насправді здійснювалося переселення? *(Поляки, що мали право на виїзд до Польщі переїздили охоче, оскільки прагнули уникнути колективізації, а українці не хотіли переселятися в УРСР).*

4)Чому українці, на вашу думку, неохоче переселялися до УРСР? *(Радянська влада фактично позбавляла українців національних, політичних, громадянських, економічних та будь-яких інших особистих прав і свобод, а сам режим СРСР розглядався як деспотичний та тиранічний).*

5)Як змінювався характер політики переселення з боку обох держав? *(Оскільки українці масово опиралися процесу переселення, а йшло врозріз із політичними планами як Польщі, так і СРСР, то уряди цих країн вирішили перейти до силових, насильницьких методів переселення).*

6)До яких заходів вдавалися уряди під час реалізації політики переселення? *(Польські збройні загони нападали на українські села, руйнували їх, убивали людей, залякували, вдавалися до шантажу. З осені 1945 року розпочинається справжня хвиля терору).*

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до думки, уряди обох комуністичних держав використовували найбрутальніші методи для здійснення політики переселення, але й це не давало бажаного результату. Це й спричинило застосування проти українського населення більш жорстоких та дієвих акцій.

1. ***Акція «Вісла»***

Учитель пропонує учням за допомогою прийому «Історична ретроспектива» пригадати, з якою депортаційною кампанією радянського уряду вони вже знайомі?  *( 18 травня 1944 року була проведена депортація кримських татар, вірмен, греків з Кримського півострова та ліквідація у подальшому статусу автономії. Основною метою її була денаціоналізація Криму, а здійснювалася вона репресивними методами, які суперечили будь-яким міжнародним правовим нормам з прав людини).*

Відповідно до структури уроку, запропонованій у підручнику, доцільно організувати роботу учнів у цільових тематичних групах: «Експерти», «Публіцисти», «Мистецтвознавці». Кожна група працює відповідно до цільових завдань, підсумком роботи має стати відповідь на проблемне запитання до вправи (?) ***Обґрунтуйте, що акція «Вісла» була не просто переселенням, а депортацією, яка суперечила будь-яким юридичним нормам, правам людини та принципам справедливості.***

Робота в цільових тематичних групах організовується у послідовності, запропонованій у підручнику: учні знайомляться з текстом п.2 параграфу на ст.23-27 та виконують відповідні цільові завдання.

*Завдання групи «Експерти».* Учасники групи, користуючись прийомом «Логічний ланцюжок Квінтіліана», формують блок інформації про акцію «Вісла».

*Пам’ятка «Логічний ланцюжок Квінтіліана»:*

*Що? Де?Коли?Чому?Як? Яким чином?*

 *Орієнтовані відповіді учнів:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Що?* | *Акція «Вісла» - військово-політична операція польської комуністичної влади, що стала інструментом етнічної чистки та полягала у примусовому переселенні українського населення з південно-східних регіонів Польщі (Закерзоння) до північно-західних земель Польщі.* |
| *Де?* | *Лемківщина, Холмщина, Надсяння, Підляшшя*  |
| *Коли?* | *28 квітня – 29 липня 1947 року* |
| *Чому?* | *Пришвидшення асиміляції та денаціоналізації на нових землях, побоювання урядових кіл Польщі, що СРСР з його постійними планами «визволення західних братів» вдасться до зміни кордону на свою користь, ліквідація українського збройного підпілля (УПА) на**Закерзонні, що передбачало й позбавлення УПА можливості забезпечувати себе продуктами, поповнювати свої лави, медична допомога.* |
| *Як? Яким чином?* | *6 дивізій Війська Польського заблокували українські села, а частини прикордонних військ НКВС і чехословацької прикордонної служби перекрили кордон на сході та півдні Польщі. Упродовж наступних трьох місяців у західні та північні воєводства з теренів Закерзоння (Надсяння, Лемківщини, Холмщини й Підляшшя) було виселено понад 140 тис. українців. До кінця 1947 р. вивезли ще понад 10 тис. осіб. Щоб зібратися, людям давали всього дві–три години. Брати з собою в дорогу дозволяли лише найнеобхідніше. Селян довго тримали в пересильних пунктах. На нових місцях, як правило, переселенцям виділяли найгірші землі. Не лише влада, а й сусіди ставились до них переважно вороже, називаючи «українськими* *бандитами».* |

*Завдання для групи «Публіцисти»:* Члени групи знайомляться із історичними документами, вміщеними у тексті п.2 на ст. 24-26 та дають характеристику акції «Вісла», використовуючи вправу «Питання-відповідь», в ході виконання якої формулюють запитання та добирають до них відповіді, опираючись на текст документів.

*Орієнтовані запитання та відповіді до документа 1:*

*1)Чому люди так боялися зупинки в Освенцимі? (Усе пояснюється страхом українців опинитися в концтаборі, страх смерті).*

*2)Яка трагедія сталася із людьми в Явожино? ( За необґрунтованими звинуваченнями у співпраці з УПА забрали на допит багатьох чоловіків та священників, частина з яких зникла потім).*

*3)Якими настроями пройняті спогади? (На мою думку, найбільша негативна емоція – розпач, почуття безпорадності, приреченість).*

*Орієнтовані запитання та відповіді до документа 2:*

*1)Як польська влада офіційно визначала мету акції «Вісла» («Схід»)? ( Офіційною метою акції «Вісла» було «остаточне вирішення української проблеми в Польщі». До речі, таке трактування є співзвучним із нацистським гаслом «остаточного вирішення єврейського питання». На мою думку, це формує й схожий інструмент методів, яким обидва антидемократичні режими користувалися).*

*2)Яке місце в акації належало діям при УПА? (Одночасно з акцією виселення було розпочато активну ліквідацію українського визвольного руху на зазначених територіях. Це відповідало інтересам не тільки польської, а й радянської влади, а тому активно нею підтримувалося).*

*3)Чому Варшава прагнула виправдатися перед Заходом за акцію депортації, характеризуючи її як прояв гуманізму й пояснюючи бажанням припинити польсько-українські міжусобиці? ( Така тактика продиктована антигуманним характером самої акції, оскільки здійснена була із порушенням усіх міжнародних правових норм. Польща, яка стала членом ООН могла дискредитувати себе н міжнародній арені, викликати антикомуністичну реакцію з богу світової спільноти).*

*Орієнтовані запитання та відповіді до документа 3:*

*1)Про які події та явища йдеться в документі? Що найбільше вразило? ( У документі йдеться про депортаційну акцію «Вісла». Особливості її проведення та долю українців, яких вона торкнулася. Найбільше мене вразило те, що дітей та батьків могли отак просто розділити, дітей змушували працювати на польських господарів, щоб малеча могла сама себе прогодувати. Таке явище є порушенням прав дитини).*

*2)Як комуністична польська влада ставилася до українців? (Як бачимо із документу, польський комуністичний режим досить вороже та жорстоко ставився до українців. Це добре відчувається в упередженому ставленні, баченні у кожному українці «бандита»).*

 *Завдання групи «Мистецтвознавці».* Учасники групи вивчають фотодокументи, вміщені на ст. 25 підручника та аналізують у відповідності до контексту проблемного запитання.

*Орієнтовані відповіді групи «Мистецтвознавці»*

*1)Які події зображено на фото? ( На даному фото зображено один із фрагментів примусового переселення людей, відповідно до підпису до фото це – акція «Вісла»).*

*2)Які деталі операції вони засвідчують? (На верхньому фото ми можемо бачити виселення українців зі своїх домівок. Видно, що люди дуже поспішають, беручи найнеобхідніші речі. Усе відбувається під контролем військових. На нижньому фото бачимо процес завантаження переселенців до залізнодорожних вагонів. Прикметно, що це товарні вагони, які не пристосовані для пасажирських перевезень).*

*3)Про які почуття і настрої свідчать обличчя, пози й жести зображених? Чи співчуваєте ви цим людям? (Фото передає відчуття жаху, розпачу й неймовірної тривоги. У позах читається приреченість, страх та водночас ненависть до режиму. Звичайно, виникає співчуття, невимовний сум до цих людей, навіть, страшно уявити, що вони пережили).*

Заслухавши відповіді груп, учитель повертає увагу учнів до проблемного запитання ***(****Обґрунтуйте, що акція «Вісла» була не просто переселенням, а депортацією, яка суперечила будь-яким юридичним нормам, правам людини та принципам справедливості)* та пропонує аргументи кожної групи занести до узагальнюючої таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  « Експерти» |  «Публіцисти» |  «Мистецтвознавці» |
| *Акція «Вісла» була проявом історичної тенденційної політики польської влади з «остаточного розв’язання українського питання» із застосуванням будь-яких засобів. Враховуючи порушення під час акції усіх можливих прав і свобод людини, її антинаціональний характер, можна стверджувати, що це була депортацій на акція з чіткими ознаками етноциду українців.* | *Депортаційна кампанія «Вісла» виглядає як помста за національно-визвольну боротьбу, підпільну діяльність УПА та не сприйняття комуністичної влади населенням. Польська влада застосовувала метод колективної відповідальності за підтримку підпілля УПА. Усі документи свідчать, що переселення відбувалося із чисельними порушеннями прав людини, а тому акція носила усі ознаки депортації.*  | *Акція «Вісла» проводилась дуже жорсткими та репресивними методами. Те, як людей виганяли з власних домівок, як перевозили у товарних вагонах, військовий контроль, яким супроводжувалася операція свідчить, що це не було простим, добровільним переселенням людей, а було примусовим, а значить, це – депортація.* |

1. ***Український визвольний рух у західних областях.***

На цьому етапі уроку доцільно організувати роботу у тій послідовності, яка запропонована у підручнику. Учитель пропонує учням, працюючи в парах, розглянути плакати Ніла Хасевича на ст.27 підручника, проаналізувати їх та дати відповіді на евристичні питання до плакатів:

1)Чому ці плакати Ніла Хасевича називають «бойовими листками» УПА?*( Головне завдання цих плакатів – підняти бойовий дух, як самих підпільників, так і населення. Усі елементи плакатів направлені на пробудження національної самосвідомості та закликають не здаватися окупантам, боротися за волю України).*

2)Який символічний зміст має кожне зображення?  *(Плакати відображають спадковість та історичний розвиток боротьби за українську державність, кожна деталь засвідчує, що в усі часи наш народ готовий був боронити свою свободу).*

3)Яке ставлення до подій та явищ тогочасної доби прагнув створити в глядачів автор? *(Плакати відображають готовність вояків УПА боротися за рідну землю, водночас, звернені до людей не стояти осторонь боротьби. Також, плакати створювали відчуття впевненості у правильності обраного шляху боротьби).*

4)Які гасла використовували підпільники? До чого вони закликають? *(Автор використовує такі гасла, як: «Слава Україні! Героям Слава!», «За українську волю та народ!», «Збудуємо українську державу, або загинемо у боротьбі за неї!», «За Українську Самостійну Соборні державу!». Як бачимо, усі гасла відображають головну мету й завдання – боротьбу за суверенну Україну).*

5)До яких подій звертається автор, щоб пробудити у співвітчизників історичну пам'ять? (*Ніл Хасевич досить вдало використовує прийом візуальної ретроспективи, зображуючи знакові для українців історичні етапи боротьби за державу: Київська Русь, Національно-визвольна боротьба козацтва, Січові стрільці, Герої Крут та спадкоємність цієї боротьби підпіллям ОУН-УПА, адже плакат створено ймовірно у 1949 році – до 20-ї річниці ОУН).*

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до думки, що український національний рух ОУН-УПА залишався на західноукраїнських землях єдиним організованим опором комуністичному режиму. Подальшу роботу доцільно організувати в парах: учні знайомляться з п.3 параграфа на ст.27-30 та виконують вправу «Бортовий журнал», під час виконання якої роблять тезові записи за змістом тексту:

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-У повоєнний час головним завданням збройного підпілля ОУ-УПА стало не допущення встановлення в західних областях України радянського тоталітарного режиму;*

*-Найактивніші дії УПА припали на 1944-1945 рр;*

*-Головні сподівання підпілля були на підтримку їх руху країнами Заходу;*

*- Після 1945 року ОУН-УПА змінило тактику боротьби: від відкритих боїв перейшли до діяльності малих похідних груп з тактикою партизанської боротьби;*

*- Акції УПА були направлені проти таких заходів радянської влади, як масова мобілізація до лав Червоної армії, переслідування УГКЦ, депортацій ні кампанії, колективізація тощо;*

*-Основними методами боротьби УПА були у цей час: антирадянська пропаганда, теракти проти радянських органів влади, нанесення матеріальних збитків, саботування виборів до ВР СРСР у 1944 р;*

*-Застосовування радянською владою тактики «Великої блокади» - використання великої кількості військової сили для блокування підпілля та недопущення їх підтримки з боку населення;*

*- Організація радянськими спецслужбами провокацій, які мали на меті дискредитацію повстанців, створення їх образу як «бандитів»;*

*- У жовтні 1947 р. радянською владою було проведено депортаційну кампанію «Захід», яка полягала у переселенні найбільш свідомої частини українців на спец поселення до Казахстану, Сибіру, Далекого Сходу. «Захід» стала наймасовішою каральною операцією сталінського режиму;*

*- З вересня 1949 року тактика УПА знов зазнала змін: основним напрямком антирадянської боротьби стала пропаганда та саботаж;*

*-1950 р. загинув керівник повстанського руху, командуючий УПА Роман Шухевич, 1954 – його заступник Василь Кук, а повстанський рух поступово почав згасати.*

 В ході виконання вправи доцільно запропонувати учням розглянути плакати на ст.28-29 підручника та виконати вправу «Коло ідей», під час виконання якої учні по черзі дають відповіді на запитання, запропоновані до них.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

1)Яким історичним явищам присвячені листівки? (*Перші дві листівки присвячені виборам до ВР СРСР, що відбулися в лютому 1946 року, а третя – проведенню операції «Захід» у жовтні 1947 р.).*

2)Що роблять зображені на них персонажі? *( На першому плакаті «Україна має право на вихід з СРСР» зображений Й.Сталін, який вказує українцям на Конституцію, а при цьому тримає гирю з написом «Москва», із ланцюгом, прив’язаним до ноги людини. На другому плакаті «Після вільних виборів – вільне життя» Й.Сталін та підконтрольна йому ВКП (б) за допомогою преса тиснуть людей. В обох плакатах закодовано справжні наміри політики СРСР – денаціоналізація та перетворення українців у радянський народ, символічними об’єктами зображення є гиря з ланцюгом та прес, які уособлюють декларативність проголошених в СРСР прав і свобод республік).*

3) З якою метою створювалася листівка «Вивіз на Сибір» Ніла Хасевича? *( На мою думку, дану листівку створено з метою демонстрації справжньої трагедії операції, показати жорстокість методів, якими вона здійснювалася. Дуже цікавим є сюжет зі втечею від радянських воїнів худоби, адже свідчить про справжнє ставлення до комуністичної влади на західних землях України).*

 Заслухавши відповіді учитель пропонує учням, працюючи в парах. Ознайомитися із матеріалом рубрики «Особистість» на ст.30 підручника на виконати вправу «Влучна десятка», в ході виконання якої учні добирають 10 рис, що характеризують постать Романа Шухевича, опираючись на текст та власні знання.

 *Орієнтовані відповіді учнів:*

*1)Член ОУН з 1930 року, з 1940 – член ОУН(б);*

*2)Командуючий бойовим підрозділом «Нахтігайль»;*

*3)Головнокомандувач УПА з 1943 р;*

*4)Голова Генерального Секретаріату УГВР з 1944 р;*

*5)Принциповий, відважний, безкомпромісний до ворогів;*

*6)Доброзичливий до побратимів, цінував кожного воїна;*

*7)Мав гарну пам'ять, чудове стратегічне мислення;*

*8)Мав високу культуру, талант спілкування з людьми;*

*9)Зносив усі труднощі партизанського життя, невибагливий у побуті;*

*10)Гарний організатор.*

Заслухавши відповіді учнів, учитель підводить дітей до думки про те, що повстанський рух був досить важливим у цей час. Далі учні за допомогою вправи «Пошук інформації»*,* аналізують документи 1-3 на ст.31 підручника та відповідають на евристичні запитання:

 *Орієнтовані відповіді учнів:*

1)Про що йдеться мова в історичному джерелі? *(В історичному джерелі мова йдеться про форми та методи боротьби українського підпілля із комуністичним режимом).*

2)Які форми і методи боротьби українських підпільників із комуністичним режимом у повоєнний час засвідчують джерела? *(Серед форм і методів підпілля можна зазначити: звільнення політв’язнів із радянських таборів, мінування залізничних колій, зруйнування будинків та майна НКВС та НКГБ, знищення окремих радянських активістів, представників влади. З 1946 року, внаслідок зміни тактики боротьби на перше місце виходить агітаційно-пропагандистська діяльність).*

3)З чим, на вашу думку, пов’язані зміни у тактиці боротьби? (*На мою думку, перехід від форм широкомасштабних бойових дій до глибокої партизанської боротьби пов’язано із посиленням каральної тактики боротьби з боку радянської влади, використання нею у якості заручників мирного населення. Тому важливим стає збереження кожної бойової одиниці повстанців).*

4) У чому полягає значення подій та явищ, про які йдеться у джерелах?  *( На мою думку, український повстанський рух у будь-якій своїй формі боротьби ніс ідею спротиву комуністичному режимові. Ця багаторічна боротьба мала далекосяжні політичні наслідки, адже сформувала покоління патріотів, свідомих своїх особистих прав і свобод, готових захищати їх, відкрито виступаючи проти тоталітарного режиму СРСР. Підтвердженням цієї думки, є події Революції Гідності та подальші бойові дії на Сході України).*

**ІІІ. Завершальний етап**

**1.Систематизація, узагальнення вивченого на уроці. Контроль навчальних досягнень.**

1.1. На цьому етапі уроку доцільно запропонувати учням виконати завдання 1, 2, 6 з рубрики «Перевір, чого навчилися» підручника.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

***Завдання 1:***  *Заснування ООН державою-засновницею якої була Україна, акція «Вісла», операція «Захід», остаточний обмін територіями УРСР та Польщі;*

***Завдання 2:*** *Акція «Вісла» розпочалася 28 квітня 1947 року. Операція «захід» за масовістю та безжальністю свого проведення подібна до депортацій проти кримських татар, вірмен та греків. Усунення насильницькими методами представників «небажаних націй» з певної території називають етнічною чисткою. Під час операції «Захід» українські родини вивозили за тисячі кілометрів від України на спец поселення в інші радянські республіки.*

***Завдання 6:*** *Акція «Вісла» - депортацій на кампанія, що має усі ознаки послідовної політики польської комуністичної влади «остаточно розв’язати українське питання», оскільки є чітко продуманою, спланованою та проведеною за допомогою різних спецслужб.*

*Акція «Вісла» була наслідком довготривалої антиукраїнської політики польського уряду та здійснювана методами, які дають підстави кваліфікувати її як етноциду проти українців.*

1.2. З метою формування просторових компетенцій учитель пропонує учням розглянути карту на ст.22 підручника та, працюючи в парах, сформулювати один одному якомога більше запитань та відповідей на них за змістом карти.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*1)Назвіть етнічні українські території, на яких польський комуністичний уряд здійснював депортацій ну акцію «Вісла». ( Етнічні території Закерзоння, до яких входили території Холмщини, Підляшшя, Надсяння, Лемківщини).*

*2)Назвіть території, які потрапили у сферу обміну 15 лютого 1951 року між ПНР та УРСР. (До УРСР відійшло м. Кристопіль (Червоноград), до ПНР – територія с.Устрики Дрогобиччини).*

*3)Назвіть загальну кількість людей, які потрапили під примусовий обмін населенням між ПНР та УРСР у період 195-1947 рр. ( Загальна чисельність населення становить 1 млн 300 тисяч чоловік).*

*4)Назвіть міста, де були організовані спеціальні збірні пункти, звідки депортували населення за Схід під час операції «Захід» (Збірні пункти були організовані в містах Львів, Рівно, Дрогобич, Чортків, Коломия, Ковель).*

*5)Назвіть місто, де 5 березня 1950 року загинув Роман Шухевич. ( Роман Шухевич загинув у м. Львів).*

*6)Які похідні групи ОУН-УПА діяли на західноукраїнських землях? (група «Північ» - Рівненська обл., «Південь»- Тернопільська обл., «Захід» - Львівська обл.).*

1.3. Учням пропонується виконати вправу «Добери пару», під час виконання якої учні мають добрати до відповідної дати подію з вивченої теми.

Угода між ПКНВ та УРСР про обмін населенням

Загибель Романа Шухевича

Операція «Захід»

Остаточний обмін територіями між УРСР та Польщею

Вибори до ВР СРСР

Акція «Вісла»

*Орієнтовані відповіді учнів:*

Приєднання до УРСР Кримської області

Обмін територіями між УРСР та Польщею

Створення НАТО

Угода між ПКНВ та УРСР про обмін населенням

Акція «Вісла»

Операція «Захід»

Вибори до ВР СРСР

Загибель Романа Шухевича

Остаточний обмін територіями між УРСР та Польщею

1.4. Учитель пропонує учням ознайомитися із текстом завдання 4 рубрики на ст.32 та виконати вправу «Декодування», в ході виконання якої виписують слова чи словосполучення, які передають настрої в описі явища депортації.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*( Не знали, нічого не було зрозуміло, утікати не намагалися, немає сенсу, страшно, погнали нас)*

**2.Підведення підсумків уроку**

 На цьому етапі уроку учитель пропонує учням поділитися вражаннями від уроку та повернутися до вправи «Крок уперед», змінивши час:

*«Протягом уроку я дізнався(лась)…»;*

*«Особливо мені сподобалось та запам’яталось…»;*

*«Новим для мене стало…»;*

*«Я зрозумів (ла)»;*

*«Тепер я зможу…»*