У впровадженні теоретичних істин у живі людські думки й емоції – і є суть творчої праці вчителів. В. Сухомлинський.

**Як правильно педагогові обрати індивідуальну методичну проблему**

*Методичні рекомендації*

У контексті методичної теми педагоги визначають для себе проблему самоосвітньої діяльності. Тема не може бути нав’язана зовні, вона витікає з професійного інтересу педагога. Вся робота вчителя – це постійний пошук, який передбачає постійне удосконалення, а отже, і постійне оновлення свого педагогічного і методичного арсеналу.

Роботу учителя над науково-методичною проблемою розпочинаємо з діагностичного етапу, який включає в себе педагогічний аналіз та визначення на його основі науково-методичної проблеми:

1. Професійна компетентність педагога (інтелектуальна, психологічна, управлінська, мотиваційна, комунікативна, проективна, дидактична, методична, креативна).

2. Рівень навчальних досягнень учнів, їх вихованості та розвитку.

3. Аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів науково-методичної роботи.

4. Аналіз нормативних документів.

Якісний педагогічний аналіз – головна умова грамотного визначення науково-методичної проблеми вчителя. Обираючи науково-методичну проблему, враховувати такі фактори:

1. Аналітичний аспект (розглянуто вище);

2. Завдання, які стоять перед школою, вчителем на даному етапі, нормативні державницькі документи щодо розвитку освіти, сучасні науково-методичні ідеї, передовий педагогічний досвід з організації навчально-виховного процесу;

3. Обирати проблему, реалізація якої сприяла б підвищенню ефективності та результативності всієї навчально-виховної роботи;

4. Ураховувати думку вчителів, учнів, батьків, проводити консультації із ММК, ОІППО, ученими, практиками;

5. У формулюванні проблеми намагатись відображати сучасну педагогічну ідею розкрити, обґрунтувати її актуальність і значимість із виходом на кінцевий результат.

Орієнтовна схема формулювання методичної проблеми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дієслово | Технологія | За допомогою чого. Мета | Підхід |
| УпровадженняФормування Створення | Критичного мислення,Інтерактивного навчання та ін. | - як засіб розвитку;- шлях | Компетентнісний;Діяльнісний;Особистісно-орієнтований |

**Наприклад:**

"Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку особистості учня".

"Формування історичної свідомості учнів на уроках історії шляхом впровадження інноваційних технологій навчання"

Критичне мислення та інновації на шляху формування активної життєвої позиції учнів"

Індивідуальний план роботи педагога над методичною темою

*І.Пояснювальна записка*

- проблема;

- тема;

- мета і завдання;

- основні форми і методи роботи;

- прогнозований результат.

*ІІ. Основні етапи роботи:*

|  |  |
| --- | --- |
| Назва етапу, зміст діяльності педагога | Термін виконання |
| *І. Діагностичний* |  |
| аналіз труднощів; |  |
| аналіз стану навчально-виховного процесу |  |
| виявлення протиріч |  |
| вивчення літератури з проблеми |  |
| ***2. Теоретичний:*** |  |
| визначення мети і конкретних завдань; |   |
| формулювання гіпотези (для рівня наукової, експериментальної роботи); |   |
| прогнозування результатів. |   |
| *3. Організаційний:* |  |
| складання програми роботи; |  |
| підготовка матеріально-технічної бази; |  |
| методичне забезпечення. |  |
| ***4. Практичний:***  |  |
| реалізація власної програми (методики, технології); |  |
| відстеження проміжних результатів |  |
| *5. Корекційний:* |  |
| проведення контрольних зрізів, тестів, діагностичних процедур; |  |
| корекція програми (при необхідності). |  |
| ***6. Узагальнюючий:***  |  |
| обробка отриманих даних; |  |
| відповідність отриманих результатів із запланованими; |  |
| коректування гіпотези; |  |
| оформлення, написання результатів. |  |
| *7. Упроваджу вальний:* |  |
| використання напрацьованих матеріалів у власній педагогічній діяльності; |  |
| поширення даних матеріалів при наявності запитів на неї. |  |
| *8. Підведення підсумків:* |  |
| вибір форм підведення підсумків (реферат, доповідь, стаття, підготовка методичного посібника, розробка рекомендацій, творчий звіт тощо). |  |
| Підведення підсумків. |  |