ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НА УРОЦІ

*Мотив* — внутрішня рушійна сила, що спонукає людину до дії

*Мотив навчання* — головна сила, що просуває дидактичний процес.

*Мотивація* — психологічне явище, що визначає активність особистості та її спрямованість на досягнення запланованого результату.

*Мотивація* **—** процес, у результаті якого певна діяльність набуває для індивіда особистого сенсу

*Мотивація* — дуже важливий етап уроку, це місточок до сприймання нового матеріалу.

Саме тому педагогові потрібно чітко усвідоми­ти, як розпочати урок, заохотити учнів:

Мотивація

Навіщо? Для чого?

Педагогові потрібно чітко усвідомити, як розпочати урок, заохотити учнів до того, щоб вони самі визначили цілі, передбачили результати своєї діяльності. Тобто потрібна мотивація уроку, яка посідає перше місце серед факторів, що визначають продуктивність заняття.

Для проведення уроку розроблено методичні рекомендації, упровадження яких сприятиме створенню мотиваційних моментів.

 **Це основа особистісно орієнтованого уроку.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

* використовувати різноманітні форми й методи організації роботи, що враховують суб’єктивний досвід учнів щодо теми, яку почали розглядати;
* створювати атмосферу зацікавленості кожного учня як у власній роботі, так і в роботі всього колективу;
* емоційний виклад матеріалу — запорука результативності уроку;
* стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися;
* заохочувати прагнення учнів до самостійної роботи, аналізуючи під час уроку різні способи виконання завдання, запропоновані учнями, відзначати та підтримувати всі прояви діяльності, що сприяють досягненню учнями мети;
* створювати педагогічну ситуацію спілкування, що дозволяє кожному учневі, незалежно від рівня його готовності до уроку, виявляти ініціативу, самостійність і винахідливість у способах роботи;
* обговорювати з учнями наприкінці уроку не лише те, про що дізналися (що вивчили), але й те, що сподобалося (не сподобалося) та чому, що хотіли б виконати ще раз, а що зробити по іншому;
* під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, а і її самостійність, а також оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;
* оголошуючи домашнє завдання, слід повідомляти не лише його зміст та обсяг, але й давати докладні рекомендації щодо раціональної організації навчальної роботи, яка полегшить виконання домашнього завдання.

Мотивація навчальної діяльності учнів — це окремий етап уроку. Проте її слід здійснювати на кожному з етапів різними способами, залежно від дидактичної мети й типу уроку.

 Основні *способи формування мотивації під* час навчання:

* повідомлення учням теоретичної значущості навчального матеріалу;
* практичне спрямування знань і можливість їх застосувати в повсякденному житті;
* створення проблемних ситуацій;
* створення ситуацій успіху;
* постановка близьких і далеких перспектив у навчанні.

Важливі *засоби формування в учнів мотивів і пізнавальних інтересів:*

* чітка організація процесу навчання;
* авторитет педагога;
* стиль спілкування;
* самостійна пізнавальна діяльність учнів.

*Методи стимулювання інтересу до навчання:*

* створення ситуацій пізнавальної новизни;
* створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань;
* створення ситуацій зацікавленості;
* метод здивування;
* опора на життєвий досвід учнів;
* навчальні дискусії;
* пізнавальні ігри.

Педагоги застосовують такі *методи стимулювання обов'язків і відповідальності* під час навчання:

* переконання в значущості навчання;
* заохочення до успіхів у навчанні;
* вправи з висунення та виконання вимог.

На уроці учень має бути налаштований на ефективний процес пізнання, мати в цьому особисту зацікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без мотивації навчальна діяльність не принесе позитивного результату.

**ПРИЙОМИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*1. Мотивація навчальної діяльності шляхом* *бесіди.*

У вступному слові педагог окреслює коло питань, які будуть розглянуті на уроці. Залучає знання та суб’єктивний досвід учнів, наводить цікаві приклади й парадоксальні ситуації, демонструє зв’язок нового матеріалу з вивченим раніше. Педагог указує на практичне значення теми, яку розглядають.

*2. Мотивація навчальної діяльності шляхом створення проблемної ситуації.*

Постановка питання або надання до уваги учнів логічної суперечності, для розв’язання якої в них не вистачає знань.

**СПОСОБИ СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ**

* Зіткнення учнів із суперечностями між новими фактами та явищами й набутими знаннями за необхідності теоретичного пояснення та пошуку шляхів їх застосування.
* Зіткнення учнів з необхідністю вибору потрібної інформації (ситуація з надлишком інформації).
* Використання суперечностей між здобутими знаннями та труднощами, що виникають під час виконання завдань.
* Спонукання до порівняння, зіставлення, протиставлення фактів, явищ, правил і дій та їх узагальнення.
* Зіткнення учнів із суперечностями між можливими технічними рішеннями та новими вимогами, Які виникають на практиці.
* Спонукання учнів до виявлення внутрішніх і міжпредметних зв’язків.
1. *Мотивація навчальної діяльності шляхом використання технології «Мозковий штурм».*

Цей метод полягає в колективному розв’язанні певної складної проблеми.

*4. Мотивація навчальної діяльності шляхом використання інформаційних технологій.*

Відео фрагменти популярних телепередач та інших пізнавальних телепередач і рекламних відеофільмів.

*5. Мотивація навчальної діяльності шляхом використання Інтернету.*

*6.. Мотивація навчальної діяльності шляхом використання віршів, прози, притч.*

*7. Мотивація навчальної діяльності шляхом використання фотоматеріалів, у вигляді фотолінії.*

*8.Мотивація навчальної діяльності шляхом використання творчих завдань.*

Складання кросвордів, загадок, художні завдання, написання фантастичних оповідань, есе, віршів із використанням знань з предмета.

*9. Мотивація навчальної діяльності в процесі ділової гри.*

Ділова гра сприяє значному пожвавленню дій учнів на уроці.

*10. Мотивація навчальної діяльності шляхом опрацювання текстів періодичних видань.*

Для активізації роботи й зацікавленості учнів на початку уроку вчитель роздає газети, журнали або сторінки цих видань, де розміщено інформацію, що стосується теми уроку.

11.*Мотивація навчальної діяльності за технологією «Незакінчене речення».*

Учень самостійно закінчує запропоновані речення.

*12. Мотивація навчання шляхом самостійного виготовлення наочних посібників.*

Виготовлення приладів, моделей, малюнків, що пояснюють те чи інше природне явище.

13.*Мотивація навчальної діяльності шляхом використання під час уроку художньої та науково-популярної літератури.*

Використання уривків із творів для ілюстрації матеріалу, постановки питання, закріплення вивченого тощо.

*14. Мотивація навчальної діяльності шляхом створення ситуацій успіху.*

Матеріал можна конкретизувати малюнками, прикладами, близькими до особистого досвіду учнів. Досягнення слід оцінювати не лише середнім, але іноді й високим балом.

*15. Мотивація навчальної діяльності за допомогою прийомів роботи з текстом.*

Запропонувати текст з певними змінами (бажано з помилками). Учні виявляють помилки й неточності.

**Висновки**

*Успіх* — головне джерело мотивації учня до навчання.

Тільки успіх дає задоволення від навчання й приведе в майбутньому до неабияких успіхів. Одного разу досягнутий успіх забезпечить заохочення й бажання його повторити.

Саме така самосвідомість і породжує мотивацію.

Успіх приходить до того, хто в нього вірить.

*Дати учням радість праці, радість успіху в навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності* — *це перша заповідь виховання. У наших навчальних закладах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здатні. Успіх у навчанні* — *єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію до переборення труднощів, до бажання вчитися.*

В. О. Сухомлинський

Найкращий учитель той, хто пробуджує в учнів бажання вчитися. До цієї незаперечної істини приходили прогресивні педагоги всіх часів.