***ПРИНЦИПИ ОСОБИСТІСНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ***

**Виділяють такі основоположні принципи особистісно-орієнтованого на­вчання: принцип іуманізму, реалізму, діяльності, принцип самоорганізації складних систем, принцип діалектичного редукціонізму, ціннісноцільової суті пізнання, принцип інтегративності, діалової взаємодії.**

Принцип гуманізму.

Гуманізм - (від лат. людський, людяний) визнає людину найвищою цінністю в світі. Цей принцип передбачає захист гідності особистості, визнання її прав на свободу, щастя, розвиток і прояв свого хисту, створення для цього відповідних сприятливих умов (життя, праці, навчання і т.д.).

Принцип реалізму.

У відповідності з цим принципом об'єктивна реальність залежить від свідомості людини, бо вона є її творцем.

Принцип діяльності.

Суть цього принципу в тому, що саме в діяльності людина розвиває саму себе.

Принцип самоорганізації складних систем.

Особистість, як складна система у своєму розвитку залежить від великої кількості внутрішніх факторів, які у взаємодії визначають вірогідний шлях її розвитку. В контексті освіти це означає не нав'язувати особистості шлях її розвитку, а надавати всіляку підтримку такому розвитку.

Принцип діалектичного редукціонізму передбачає врахування емоційно- негативних реакцій дитини, його комплексів, як своєрідний психологічний захист, який виконує захисну функцію стосовно особистості і розвиває її.

Принцип ціннісно-цільової суті пізнання.

Сьогодні пізнання перестало бути самоціллю, воно стало засобом, не­обхідним лише в тому випадку, коли воно відповідає принципу гуманізму.

Принцип інтегративності.

Цей принцип виступає основним у визначенні міри педагогічного впливу на особистість учня, не руйнуючи його ж особистість.

Принцип діалогової взаємодії.

Передбачає ведучу роль педагогічного спілкування, розглядає школяра як рівноправного суб'єкта освіти.

***РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ***

В основі особистісно-орієнтованого навчання лежить визнання індиві­дуальності, самобутності, самоцінності кожної людини. Вона розглядається як індивід, наділений своїм неповторним суб'єктивним досвідом.

Суб’єктивний досвід - це досвід життєдіяльності, якого набуває дитина до школи в конкретних умовах сім'ї, соціокультурного оточення, в процесі сприйняття й розуміння нею світу і речей. Суб'єктивний досвід називають особистим, індивідуальним.

На момент вступу до школи дитина вже є носієм власного пізнавального досвіду. Функція школи полягає не в нівелюванні досвіду дитини, а у максимальному його виявленні та використанні.

Реалізація особистісно-орієнтованого навчання потребує зміни функцій до нього. Це означає - допомогти кожному учневі вдосконалювати свої індивідуальні здібності, розвиватися як особистість. Для цього потрібно:

1. Виявляти при навчанні зміст суб'єктивного досвіду учня, а також досвід його попереднього навчання.
2. Стимулювати учня до самоосвіти, саморозвитку, самовираження в ході оволодіння знаннями. Узгоджувати досвід учня з науковим змістом завдань.
3. Давати учню можливість вибору при виконанні завдань, розв’язуванні задач, використовуючи значущі для нього способи.
4. Забезпечувати контроль та оцінку не лише результату, але, головним чином, процесу навчання.
5. Організовувати роботу з текстом підручника на розвиток самостійності мислення.
6. Алгоритмізувати навчальний процес з метою організації самостійного пошуку раціонального шляху до розв'язання задачі, завдання тощо.

Освітній процес за своєю суттю повинен бути не стільки інформативним, скільки розвивальним. Урок у особистісно-орієнтованому навчанні підпо­рядковується не повідомленню матеріалу й перевірці знань, а виявленню досвіду учнів щодо викладеної вчителем інформації. Потребує зміни і режисура уроку. На ньому учні не повинні тільки слухати розповідь вчителя, а співпрацювати з ним у діалозі, висловлюють свої думки, діляться інформацією. Завдання вчителя пропонувати свою точку зору з позиції наукового знання, а не змушувати учня схилятися до думки вчителя.