*Горпинченко Наталія Анатоліївна,*

*методист міського методичного кабінету управління освіти виконавчого комітету Полтавської міської ради, спеціаліст вищої категорії, учитель – методист.*

**Тема: Повсякденне життя.**

Практичне заняття № 1

**Учні мають навчитися:**

* *характеризувати* на основі аналізу історичних джерел матеріально-побутове становище та повсякденне життя робітників, селян та жителів міста;
* *визначати* особливості повсякденного життя українців;
* *пояснювати* чим життя городян у повоєнні часи (на прикладі Одеси) відрізнялося  від повсякдення селян;
* *висловлювати та обґрунтовувати судження про* рівень добробуту населення в УСРР у повоєнні часи.

**Тип уроку.** Урок формування та вдосконалення предметних умінь.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. Підготовчий етап (10 хв.)**

1. **Перевірка готовності класу до уроку.**
2. **Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

Звертаємо увагу, що на попередніх уроках учні ознайомилися з подіями першого періоду новітньої історії повоєнної відбудови.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів доцільно запропонувати вправу **«Інтелектуальна розминка».** Учитель ставить запитання з базових питань, або запитання можуть ставити заздалегідь підготовлені учні.

1. **Які завдання відбудови були визначені владою першим післявоєнним п’ятирічним планом?**

*Орієнтовна відповідь: Ставка робилася насамперед на відновлення роботи важкої промисловості - основи військово-промислового комплексу, на економію та накопичення фінансів та ресурсів за рахунок сільського господарства, легкої промисловості та соціальної сфери. Перевага надавалася базовим галузям промисловості: паливній, металургійній, електроенергетичній, машинобудівній.*

1. **Що ускладнювало відбудовчий процес?**

*Орієнтовна відповідь: Голод 1946–1947 pp., нестача робочої сили  (особливо кваліфікованої), сучасного устаткування, обладнання і технологій,  надмірно високі плани щодо обсягу хлібозаготівлі, що мали постійну тенденцію до зростання. Скрутне становище на селі ускладнювалося непосильними податками на індивідуальне господарство.*

1. **Якими методами політичне керівництво здійснювало відбудовчі процеси?**

*Орієнтовна відповідь: Процес відбудови здійснювався централізовано, на основі єдиного загальносоюзного плану. Тоталітарна влада на чолі з Й. Сталіним використовувала механізм командно-адміністративного управління господарством,* *зосереджувала у своїх руках усі економічні ресурси. Сталінським керівництвом було відкинуто американський план допомоги постраждалим у війні, так званий «план Маршалла», відбудова економіки забезпечувалася переважно за рахунок залучення додаткової робочої сили, екстенсивним шляхом.*

**ІI. Основний етап(25-30 хв.)**

1. **Оголошення теми, визначення навчальних цілей (очікуваних результатів) уроку; мотивація пізнавальної діяльності учнів.**

Після оголошення теми уроку учитель пропонує школярам висловити свої думки щодо очікуваних результатів уроку.

1. **Опрацювання нового навчального матеріалу. Формування та вдосконалення вмінь.**
2. ***Як тогочасні джерела висвітлювали повсякденне життя робітництва.***

Учитель організовує опрацювання першого пункту параграфа і пропонує завдання учням: об’єднатися в 3 групи, кожна група досліджує фрагмент джерела 1  (ст. 61 ) (*Група1* (абзаци 1-2) - харчування в шахтарських їдальнях; *група 2* (абзац 3) – житло, одяг шахтарів; група 3 (абзаци 4-5) – умови праці шахтарів). За допомогою **методу «Коротше - ще коротше»** школярі лаконічно висловлюють основну думку відповідного уривку джерела одним-двома  реченнями. Учні визначають, хто в групі буде озвучувати  відповідь на запитання.

1. **Про які деталі матеріально-побутового становища жителів Донецького регіону довідалися з тексту? Наведіть 4–5 фактів, що вразили найбільше.**

*Орієнтовні відповіді учнів:*

***Харчування.****Шахтарські їдальні - це довгі похмурі бараки з поламаними стільцями, де страву подають у консервних банках без ложок. Їжа з кислої капусти, буряка, мерзлої картоплі та зелених помідорів.* *Неякісний хліб отримували за картками, стоячи в черзі по дві години.*

***Житло.*** *Робітники Донбасу* *проживали в непристосованих для життя приміщеннях-гуртожитках*, *землянках*, *де дуже часто виникали вогнища різних хвороб.* *Спецодяг за 2-3 місяці зношувався.*

***Умови праці*** ***шахтарів.*** *Умови праці шахтаря під землею дуже важкі. Хворим доводилося виходити на роботу.* *Якщо робітник не виходив на роботу, його позбавляли продуктово-хлібної картки та 25 % щомісячно вираховували із зароблених грошей*, *засуджували до  півроку примусової праці.*

1. **Зробіть висновок про рівень життя робітників в УРСР. Обміняйтеся враженнями в загальному колі.**

 *Орієнтовна відповідь:*

*Повсякденне життя міського населення в повоєнні роки було надзвичайно складним. Гостра нестача житла, спостерігався дефіцит продуктів харчування та промислових товарів, продовольчі труднощі. Норми відпуску продуктів по картках, а також ціни на ці продукти були строго фіксованими. Особливо загострилася продовольча проблема під час голоду 1946–1947 рр. Заробітної плати більшості міських жителів не вистачало навіть для того, щоб вдосталь поїсти, не кажучи вже про придбання одягу, взуття чи товарів культурного та побутового призначення.*

1. **Чому попри важкі умови життя робітництво й селянство не зважувалося на протести?**

*У цей історичний період остаточно визнається роль політичної пропаганди як потужного інструменту впливу на ідеї, переконання та дії громадян.* *Відбудова  вимагала колосальної напруги фізичних і матеріальних сил населення.* *Весь арсенал пропагандистських методів і прийомів був спрямований на вкорінення комуністичного морального ідеалу.* *У нього вкладалися характерні для комуністичного світогляду цінності : колективізм, інтернаціоналізм, бережливе ставлення до суспільної власності.*

*Робітники й селяни не зважувалося на протести тому, що в цей період продовжувалась практика масових політичних репресій,* *люди вже не ризикували висловлювати свою незгоду з курсом партії.  В Україні*  *репресувались учасники збройної боротьби ОУН і УПА та їхні родичі. Репресії, переважно у вигляді примусового виселення, застосовувались щодо заможних селян, так званих «куркулів» під час насильницької колективізації в західноукраїнських областях.*

1. **Як ви можете пояснити появу документа? Навіщо, на вашу думку, ОУН збирала таку інформацію?**

*Підпілля ОУН у повоєнні роки  збирало інформацію про жахливі форми і методи більшовицької експлуатації шахтарів із метою поширення антирадянської пропаганди.*

*З 1940-х р. на Донбасі діяла  мережа похідних груп ОУН. Їхнім головним завдання було підготувати ґрунт для утворення самостійної України. Спираючись на підтримку жителів Донбасу,* *постраждалих* *від сталінських репресій,  розпочалася активна робота українських націоналістів у розбудові орнізаційної мережі ОУН з проведенням агітаційно-пропагандистських заходів.*

Далі  пропонуємо учням ознайомитися з фрагментами джерела  2 (ст.62) та поміркувати над запитаннями: **про які деталі повсякденного життя робітників довідалися з тексту? Наведіть 4–5 фактів, що вразили найбільше.**

*Орієнтовні відповіді учнів:*

*З документа ми дізнаємось про те, що робітників і селян мобілізовували на заводи і будівництва переважно із Західної України примусово, ви-користовували  як тяглову силу,* *виплачували мінімальні гроші. Побутові умови робітників на харківському заводі не відповідали звітам* *парткому ЦК ВКП(б):*

* *у гуртожитку холодно, світло відсутнє, прати білизну ніде;*
* *харчувались один раз на день, голодували, жили по 2-3 дні без хліба;*
* *робітник шахти «Кондратьєвська» з відчаєм писав, що від недоїдання працівники їхали з виробництва, але їх ловили і віддавали під суд; якщо норму не виконували, весь день не входив у заробіток;*
* *шахтарі м. Сталіно від тяжкого життя помирали, розбігалися, доведені до відчаю, крали харчі;*
* *у 1951 році заробітна плата робітників низька, а ціни на продукти харчування високі;*
* *про нерівність між людьми в ті часи свідчить заробітна плата (5000 рублів) партійних комуністів, начальників, директорів.*

**Зробіть висновок про рівень життя робітників в УРСР.**

*Орієнтовні відповіді учнів:*

*Умови життя робітників  у повоєнні роки були надзвичайно низькі.* *Про це свідчать заробітна плата та ціни на продукти харчування, які не могли забезпечити повноцінного існування людині.* *У зруйнованій післявоєнній країні більшість населення голодувала.* *Житлові умови в містах були жахливі.* *Люди змушені були жити в дуже тісних кімнатах, підвалах, землянках.*

Далі учитель пропонує учням перейти до опрацювання рубрики «**Виконайте завдання 1»**. Заповніть таблицю, навівши приклади з документа та зробивши відповідні висновки.

Таблиця. Повсякденне життя робітників у повоєнні часи в УРСР *Орієнтовна відповідь:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрями з дотриманняправ робітників | Приклади фактів(по 2–3) | Висновок (теза) проособливості повсякденногожиття в окресленій сфері |
| 1. Побутове обслуговування робітників на заводах та шахтах | У кімнатах гуртожитку ( розрахованих на 10 чол.) проживало по 40 осіб, холодно, світло відсутнє, прати білизну ніде. | Шахтарям доводилося жити у тісних брудних кімнатах. |
| 2. Забезпечення санітарно-гігієнічних умов | По шахтарських трущобах та гуртожитках, де велика тіснота і бруд, дуже часто виникають вогнища різних хвороб. | Відсутність санітарних умов у їдальнях та приміщеннях, де проживали шахтарі. |
| 3. Забезпечення продуктами | Обіди в їдальнях нагадували баланду - страву з кислої капусти, мерзлої картоплі.На продуктову картку прожити неможливо. | Шахтарі недоїдали, працювали голодні.Продукти харчування були неякісні. |
| 4. Рівень оплати праці | Шахтарі та робітники на заводі отримували заробітну плату мінімальну.За невихід на роботу або невиконану норму вираховували кошти із заробітної плати.  | Заробітна плата дуже низька. |

1. ***Що розповідали очевидці про селянське повсякдення***

На цьому етапі уроку учитель організовує роботу учнів у парах із документом 3 (ст. 64) використовуючи метод ***«Читання тексту з позначками».*** Цей метод передбачає маркування окремих частин тексту спеціальними позначками на полях під час читання:

«ф» – факти матеріально-побутового становища селян;

«+» - нові деталі повсякденного життя українських селян;

 «!» - інформація, яка вразила.

Після роботи з джерелом учні під керівництвом учителя обмірковують відповіді на запитання, які виносяться в підручнику.

**На основі джерела наведіть конкретні факти, які відображають суть матеріально-побутового становища селян.**

*Орієнтовні відповіді учнів:*

***Факти, що  свідчили про складне матеріальне становище селян:***

* *селяни мусили виробити в колгоспах трудодні (облік праці в колгоспах): чоловіки – 250, а жінки – 200;*
* *колгоспники с. Медведеве в 1948 р. отримували на трудодень по 300 гр. хліба і більше нічого, а в с. Ковалі -* *по 100 гр. Селяни с. Плещівка не отримували нічого на трудодні,* *колгосп лишився ще винен державі, бо не перевиконав плану;*
* *селяни жили за рахунок власного присадибного господарства та ще й сплачували великі податки.*

***Про побут селян:***

* *сільські клуби відвідувало* *багато молоді і людей старшого віку;*
* *старші грали в шахи і читали газети, молодь танцювала під гармошку;*
* *газетами та книжками молодь цікавилася мало, що свідчило про низький інтелектуальний розвиток населення села;*
* *до церкви ходили переважно старші громадяни.*

**Які з фактів вразили вас найбільше? Чому?**

*Орієнтовні відповіді учнів:*

 *Сталінське керівництво вдавалося до репресивних, насильницьких, примусових методів організації праці селян в колгоспах:*

* *у колгоспі “П’ятирічка в чотири роки” правління колгоспу по “плановій інструкції” з району змусило колгоспників копати поле мотиками на овес, ячмінь і просо, тому що в цьому колгоспі бракувало тяглової сили;*
* *за те, що колгоспник не виробить норми трудоднів,  його з усією родиною депортували до Сибіру;*
* *за невихід на роботу один день у працівника відраховували 5 трудоднів.*

Далі  пропонуємо учням ознайомитися із фрагментом джерела 4 (ст.65) використовуючи **прийом «Міні-дослідження».** Роботу організовуємо в парах за **методикою покрокового аналізу історичного джерела.**

**1-й крок -**  ***з’ясуйте,*** що визначало побут сільських мешканців УРСР у повоєнні часи. (*Зі спогадів Валентини Борисенко дізнаємося, що всі жителі села працювали в колгоспі, як тоді говорили їх «гонили на роботу»: узимку* -*на розкидання гною, улітку - на жнива. Щоб виконати норму з викопування цукрового буряка, жінки до роботи залучали дітей. Через тяжку працю руки робітниць були порепані і чорні, що вже не схожі були на руки, і дуже боліли. Селяни мали присадибні землі, обробляти які не вистачало часу, із садівництва мали додатковий прибуток, продавали сухофрукти. Хати, збудовані до війни, доводилося ремонтувати старим будівельним матеріалом. Одяг – ватяна куфайка, вовняна хустка.  Їжу готували в печі, в основному борошняні та молочні страви.*)

**2-й крок – *обговоріть,*** чи змінилися умови та спосіб життя селянства,

якщо порівнювати їх із довоєнними часами? Якщо так, то в чому ці зміни виявлялися? (*Умови життя селян майже не змінилися. Авторка джерела* *зазначає, що селяни відпрацьовували обов’язковий мінімум трудоднів, за які майже нічого не платили (неповний мішок цукру). Щоб виконати норму, залучали до праці дітей. Бракувало придатних для роботи тракторів, найпростіших землеробських знарядь. Як і до війни ( після важких років голодомору 1932-1933 ), щоб покращити життя селян держава дозволяла колгоспникам реалізовувати вироблену продукцію, вирощену на присадибних ділянках, після сплати фіксованого податку. У селян зберігався безпаспортний статус.* )

**3-й крок – *визначте,***які факти свідчать про дисбаланс економічного розвитку? Як це позначалося на правах селян? Чому молодь прагнула «втекти» з села? *(Валентина Борисенко згадує, що невеликі гроші, зароблені селянами на сухофруктах, витрачались на хліб і «дефіцитні» товари:* *цеглу, дерево, залізо чи шифер для покриття,цвяхи,посуд.*

*Дисбаланс економічного розвитку у відбудові промисловості  і сільського господарства полягав у тім, що на повоєнну відбудову промисловості було виділено 55,6 % капіталовкладень, а в сільське господарство 6,5% . Держава встановила цілковитий контроль за сільськогосподарським виробництвом і використанням його ресурсів для відбудови металургійної та машинобудівної галузей. Кожен селянин,* *вступаючи до колгоспу, втрачав свої права на розпорядження  виробленою продукцією, яку вилучала держава.* *Товари щоденного вжитку вироблялися в надто малих обсягах, склався залишковий принцип виділення ресурсів для розвитку матеріально-побутової сфери).*

Далі учні переходять до опрацювання рубрики **«Виконайте завдання 2»:**

Сформулюйте 4–5 тверджень про умови та спосіб життя українських селян у повоєнні часи.

*Орієнтовна відповідь:*

*За працю в колективному господарстві селяни не одержували майже нічого, вироблену продукцію фактично цілком забирала держава.* *Їм доводилося сплачувати великі податки, уведені на присадибне господарство. Для інтенсифікації праці колгоспників сталінське керівництво продовжувало використовувати примусові та репресивні методи.*

Далі вчитель пропонує учням роздивитися фотографії  на с.66, використовуючи **прийом «Погляд зблизька»** дослідити  фотоджерела й висловити власне ставлення до інформації із світлин про реалії повсякденного життя жінок.

Обговорення відбувається за запитаннями:

1. **Що роблять, чим займаються люди, зображені на фото? Чи позують люди для цієї фотографії спеціально? Які явища повсякденного життя жінок колгоспниць вони засвідчують?** (*Із світлин ми дізнаємося про те, що жінки, активні учасниці Всесоюзної сільськогосподарської виставки, працюють на розвантажуванні  хліба на пунктi заготзерна, серед них проводиться активна пропаганда про переваги колгоспного життя. Фотографії постановочні,  зрежисовані фотографом. Держава і партія таким чином формувала образ ідеальної  радянської жінки - трудівниці, що відігравала вагому роль на виробництві, зробила внесок у боротьбу за дострокове виконання п’ятирічних планів у відбудові всіх галузей народного господарства).*
2. **Які з фотографій мають пропагандистський характер? У чому він виявляється?** (*Фотографії, де колгоспниці розвантажують хліб та проводиться політвиховна година, мають пропагандистський характер.* *Шляхом активної й планомірної пропагандистської роботи через засоби масової інформаці сталінський режим підкреслював важливу роль жінки в укріпленні колгоспного ладу, у боротьбі за післявоєнне піднесення сільського господарства*. *За роки війни жінки стали незамінною виробничою силою: чоловіки воювали на фронті, а жінки, не покладаючи рук і сил, вели свою «боротьбу» в господарстві, працюючи над виконанням завдань Комуністичної партії).*
3. **Про які почуття і настрої говорять їхні обличчя, постаті й жести?** (*Фото ілюструють  запити і плани держави в процесі формування суспільної думки, а також показують пропоновані радянським жінкам соціально схвальні рольові моделі, образ думок, ставлення до дійсності. Тематика бесід і лекцій мала укорінити у свідомості громадян, що основа радянського ладу — соціалістична власність, у суспільстві вітаються переваги колективного господарства перед індивідуальним. Особливо підкреслювалася роль соціалістичного змагання у виконанні завдань післявоєнного п’ятирічного плану, «радянський патріотизм,  моральний образ радянської людини»*. *Через жінок-активісток* *ідеї партії лунали закликом до всіх радянських колгоспниць - працювати ще краще, зміцнювати трудову дисципліну, підвищувати продуктивність праці.*

*Незважаючи на те, що на фото жінки спеціально позують,  обличчя жінок передають нам смуток від тяжкої праці, нерадісного повсякдення колгоспного життя. А посмішки трудівниць, що розвантажують зерно, маскують тяжку працю жінок у всіх сферах життя).*

1. **Які деталі на фото свідчать про рівень добробуту цих людей, їхній моральний і психологічний стан?** (*Жінки одягнені в простий однаковий одяг: білі хустини, ватяна куфайка. Моральний і психологічний стан жінок був також під постійним контролем держави.* *Велика увага приділялася формуванню патріотизму в першу чергу за рахунок емоційного піднесення населення у зв’язку з перемогою СРСР у Другій світовій війні.* *Цілеспрямовано підкріплювалася циклом лекцій, бесід офіційна думка про піклування партії Леніна — Сталіна і радянської держави про політичне виховання й культурне зростання радянської жінки).*

***3. Що довідуємося з історичних джерел про життя городян у повоєнні часи (на прикладі Одеси)***

Перед початком опрацювання третього пункту учитель ознайомлює учнів із завданням на осмислення та засвоєння фрагменту джерела 5 (ст. 66), пропонує виконати **вправу «Добери тези»: Побутові умови городян.**

*Орієнтовна відповідь:*

* *одесити мали свої городи,  купували продукти на Привозі;*
* *звичний стіл одеситів, який складався з морепродуктів (риби, креветок, бичків), поповнювався м’ясом, ковбасами, кондитерськими виробами;*
* *школярі мали можливість купувати пиріжки, булочки;*

 *одяг, взуття купували на товкучці та в комісійних магазинах, саме до яких надходив товар від моряків торговельного флоту, китобоїв флотилії “Слава”.*

Роботу над документом завершує обговорення в загальному колі. Учитель пропонує обміркувати завдання (застосовуємо **прийом «Порівняння»**).

Далі  пропонуємо учням ознайомитися із фрагментом джерела 6 (ст.67) та поміркувати над запитаннями:

**Чому матеріальне забезпечення одеситів було кращим, ніж в інших містах, віддалених від моря й портів?** **Як життя одеситів відрізнялося від повсякдення селян?** (*Матеріальне забезпечення одеситів, було кращим. До харчового раціону населення додавалася морська риба і морепродукти,* *збирали урожай із городів.* *Комісійні магазини поповнювалися промисловими товарами: одягом, взуттям, посудом, килимами, сувенірами.*

*Безрадісним і злиденним було життя селян. Політика держави щодо села зіштовхнула їх, позбавлених землі, худоби, а внаслідок паспортизації – й волі, на найнижчий щабель суспільства. Обмеження в правах укупі з тягарем непосильних державних поборів, податків і просто конфіскацій не давали їм бодай якось покращити матеріально-побутові умови життя – здебільшого селяни працювали лише за забезпечення основними продуктами харчування в натуральній формі).*

**Які факти в розповіді очевидиці свідчать про зверхнє ставлення городян до мешканців передмість і сіл?  Як антагонізм між соціальними групами виявлявся в мові? Чому селяни, потрапляючи до міста, намагалися перейти на російську мову?** (*Антагонізм між соціальними групами в мові в Одесі виявлявся приниженням колгоспників, які говорили українською. Намагаючись уникнути цього, молоді хлопці якомога швидше переходили на російську. Інтелігенція не мала змоги розвиватися інтелектуально, адже в книгарнях було надзвичайно мало видань українською мовою).*

Після виконання завдань, спрямованих на осмислення та засвоєння змісту джерел, учні переходять до рубрики **«Виконайте завдання 3»**. Як підсумок доцільно запропонувати **роботу в загальному колі**, учні мають дати відповіді на запитання.

**Поділіться враженнями про повсякденне життя мешканців Одеси в повоєнні часи: наведіть 5–6 фактів, що вразили найбільше.**

*Орієнтовна відповідь:*

*У повоєнні роки життя мешканців міста проходило в режимі суворої обмеженості у всьому. Обмежені норми та постійні збої в постачанні продуктів змушували людей купувати життєво необхідні товари в комерційних магазинах та на Привозі за високими цінами. Додатковим джерелом споживання для міського населення були овочі з городів,* *морська риба і морепродукти.* *Жителі Одеси*  *одягнені досить елегантно, хоч на загал скромно,*  *взуття носили парусинове. Для міського населення* *побутовою проблемою* *була гостра нестача житла.* *Люди змушені були жити в жахливих умовах надзвичайного перенаселення в кухнях, підвалах, сараях і землянках, у приміських селах.*

**III. Завершальний етап (10 хв.)**

1. **Систематизація, узагальнення вивченого на уроці.**
2. **Контроль навчальних досягнень.**

Пропонуємо учням систематизувати й узагальнити вивчений матеріал, застосовуючи **вправу «Калейдоскоп вражень».**

Учні починають свій виступ із слів: *«Найбільше враження у свідченнях очевидців про матеріально-побутове становище та повсякденне життя робітників на мене справили такі деталі...;*

*Про становище та повсякденне життя селян…;*

*Про становище та повсякденне життя городян (на прикладі Одеси)…*

Далі, відповідно до структури підручника, учитель пропонує учням дати відповіді на поставлені запитання на с. 68.

Наскільки інформація опрацьованих на уроці джерел змінила ваші уявлення про життя в СРСР у повоєнні роки? Чи легко вам уявити повсякденне життя тієї доби? Чому?

**3. Підведення підсумків уроку.**

На завершення учитель пропонує учням поставити собі оцінку за урок, зарахувавши за різні етапи роботи відповідні бали:за кожне із завдань (завдання 1–3) – від 1 до 3 балів. Так само від 1 до 3 балів оцініть свою участь в обговоренні в парах/групах (максимальна оцінка за урок –12 балів).