**ОПОРНА СХЕМА СТРУКТУРИ СУЧАСНОГО УРОКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Організаційний етап*** | | |
| 1. **Перевірка підготовки клас­ного приміщення до заняття.** 2. **Привітання, фіксація відсутніх.** 3. **Перевірка підготовки учнів до заняття.** 4. **Організація уваги учнів.** 5. **Розкриття загальної мети та плану проведення уроку** | **1. Перевірка готовності до проведення уроку** | 1. **Привітання, побажання хорошого на­строю.** 2. **Створення ситуації успіху через:**  * **привітання учнів, які після тривалої відсутності прийшли на заняття;** * **посмішку;** * **прийом «долонька до долоньки»;** * **прийом «рапортичка» тощо** |
| ***2. Етап перевірки домашнього завдання або актуалізації знань*** | | |
| 1. **Установити правильність, повноту й усвідомленість ви­конання д/з більшістю учнів.** 2. **Виявити прогалини в знан­нях і способах дій учнів, з’ясувати причини їх виник­нення.** 3. **Ліквідувати в ході перевірки знайдені прогалини** | 1. **З’ясування ступеня засво­єння знань і способів дій учнів.** 2. **З’ясування причин не­виконання д/з окремими учнями.** 3. **Визначення типових не­доліків у знаннях і спосо­бах дій учнів та причин їх появи.** 4. **Ліквідація знайдених недоліків** | 1. **Тестові завдання.** 2. **Виконання учнями завдань, які подіб­ні до домашніх.** 3. **Виконання різнорівневих самостійних робіт.** 4. **Продовження іншими відповіді учня.** 5. **Постановка додаткових запитань.** 6. **Перевірка д/з під копірку.** 7. **«Торт рішень» (фіксація своїх утруднень).** 8. **«Гірлянда асоціацій»** |
| ***3. Підготовка учнів до роботи на основному етапі*** | | |
| 1. **Забезпечити мотивацію на­вчання, прийняття учнями цілей уроку.** 2. **Актуалізувати суб’єктний досвід учнів** | 1. **Повідомлення теми уроку.** 2. **Формулювання цілей уро­ку разом із учнями.** 3. **Демонстрація соціального та практичного значення матеріалу, який вивчати­муть учні.** 4. **Постановка перед учнями навчальної проблеми.** 5. **Актуалізація суб’єктивного досвіду учнів** | 1. **Пояснення учням цілей уроку одно­часно з повідомленням теми.** 2. **Повідомлення цілей у вигляді еврис­тичного питання, проблемного за­вдання, через демонстрацію кінцевих результатів, опору на послідовність матеріалу, який вивчають учні.** 3. **Асоціативний ряд.** 4. **Використання результатів попередньо­го соціологічного опитування.** 5. **Метод доречних задач.** 6. **Усна лічба, предметні диктанти.** 7. **«Мозковий штурм».** 8. **«Намалюй картинку».** 9. **Доповнення реальної ситуації фантас­тикою** |
| ***4.*** | ***Етап засвоєння нових знань і способів дій*** | |
| 1. **Забезпечити сприйняття, осмислення та первинне запам’ятовування учня­ми матеріалу, який вони вивчають.** 2. **Сприяти засвоєнню учнями способів, засобів, які приве­ли до певного висновку.** | 1. **Організувати увагу учнів.** 2. **Повідомити основні ідеї матеріалу, який вивчати­муть учні.** 3. **Забезпечити осмислення методу дослідження знань, способів і засобів, які приве­ли до зроблених висновків.** | 1. **Робота з визначенням понять, які вводять.** 2. **Використання аналогій як способу вклю­чення в зміст суб’єктного досвіду учнів.** 3. **Подання матеріалу одночасно в сло­весній і знаково-символічній формах, у порівняльних або класифікаційних таблицях.** |
| **3. Створити змістові й орга­нізаційні умови засвоєння учнями методики відтворен­ня вивченого матеріалу** | **4. Забезпечити засвоєння методики відтворення ви­вченого матеріалу** | **4. Екстроактивний режим (розповідь, лекція, повідомлення, пояснення).**  **5. Інтроактивний режим (проблемно-модульне, програмоване, комп’ютерне навчання).**  **6. Інтерактивний режим (навчання про­блемне, адаптивне; колективне, про­ектне). Побудова структурно-логічних схем** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5. Етап перевірки первинного розуміння*** | | | | |
| **1.Установити правильність усвідомлення вивченого ма­теріалу.**  **2. Виявити прогалини первин­ного осмислення вивченого матеріалу, неправильні уяв­лення учнів.**  **3. Провести корекцію виявле­них прогалин в усвідомленні учнями вивченого матеріалу** | | **1. Перевірка вчителем ро­зуміння учнями того, що є суттю основного змісту.**  **2. Перевірка повноти й усві­домлення учнями нових знань і способів дій.**  **3. Виявлення прогалин первинного осмислення ви­вченого матеріалу.**  **4. Ліквідація неясності**  **в осмисленні учнями ви­вченого матеріалу** | | **1. Асоціативний ряд.**  **2. Використання завдань на впізнання вивчених об’єктів.**  **3. Опорний текст.**  **4. «Бджолиний вулик».**  **5. «Опитування експерта».**  **6. Наведення учнями своїх прикладів за новим матеріалом** |
| ***6. Закріплення нових знань і способів дій*** | | | | |
| **1. Забезпечити закріплення**  **в пам’яті учнів знань і спо­собів дій, які необхідні для самостійної роботи за новим матеріалом.**  **2. Забезпечити підвищення рівня усвідомлення вивче­ного матеріалу під час його закріплення** | | **1. Організація діяльності учнів з відтворення сут­тєвих ознак об’єктів, що вони вивчають.**  **2. Організація діяльності учнів з відпрацювання вивчених знань і спосо­бів дій через застосування їх за зразком і в змінених ситуаціях.**  **3. Закріплення методики ви­вчення нового матеріалу, логіки відповіді під час перевірки знань.**  **4. Відпрацювання логіки ал­горитму вивчених правил** | | **1. Використання на уроці взаємооберне- них завдань.**  **2. Складання карти розумової діяльності.**  **3. «Опитування експерта».**  **4. Спілкування «питання - відповідь».**  **5. Структурна модель.**  **6. «Що було б, якби...».**  **7. Придумай свої завдання.**  **8. Інтелектуальний марафон** |
| ***7. Етап застосування знань і способів дій*** | | | | |
| **1.Забезпечити засвоєння учнями знань і способів дій на рівні застосування їх у різноманітних ситуаціях.**  **2. Забезпечити формування**  **в учнів умінь самостійно за­стосовувати знання в різно­манітних ситуаціях** | | **1. Організація діяльності учнів із застосування знань і способів дій у змінених і нових ситуаціях** | | **1. Різнорівневі самостійні роботи.**  **2. Проектне навчання.**  **3. Ділова гра.**  **4. Лабіринт ідей.**  **5. Спілкування «питання - відповіді».**  **6. Групова робота.**  **7. Подвійні асоціації.**  **8. Дебати «за» і «проти».**  **9. «Коло ідей».**  **10. Ринок можливостей.**  **11. Самостійна побудова алгоритму розв’язання завдання** |
| *8. Етап узагальнення та систематизації знань*   |  | | --- | | ***8. Етап узагальнення та систематизації знань*** |  |  | | --- | | ***8. Етап узагальнення та систематизації знань*** | | | | | |
| **1.Забезпечити формування цілісної системи провідних знань учнів.**  **2.Забезпечити встановлення учнями внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків.**  **3. Забезпечити формування в учнів узагальнення знань** | **1. Організація діяльності учнів з переведення окре­мих знань і способів дій у цілісну систему знань і вмінь** | | **1. Моделювання.**  **2. Побудова «дерева» або «будинку» теми.**  **3. Мозкова атака в письмовій формі.**  **4 Завдання з визначення учнями в списку слів, фактів, понять, правил, законів.**  **5. Складання карти розумової діяльності.**  **6. «Пошук скарбів».**  **7. Навчальні станції** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***9. Етап контролю та самоконтролю знань і способів дій*** | | |
| **1.Виявити якість і рівень засвоєння знань та спосо­бів дій.**  **2. Виявити недоліки в знаннях і способах дій учнів.**  **3. Установити причини виявле­них недоліків.**  **4. Забезпечити розвиток у шко­лярів здатності до оцінюваль­них дій** | **1. Глибока й усебічна перевір­ка способів дій учнів.**  **2. Перевірка образу мислення учнів.**  **3. Перевірка рівня сформованості загальних навчальних умінь.**  **4. Коментування відповіді учнів** | **1.Різнорівневі контрольні й самостійні роботи.**  **2. Тестові завдання.**  **3. Завдання на виявлення всіх ознак по­няття та їхніх зв’язків (повнота знань).**  **4. Завдання на виділення суттєвих ознак (глибина).**  **5. Завдання на конструювання кількох способів розв’язання однієї задачі.**  **6. Завдання з надлишковими даними, що су­перечать (здатність до оцінювальних дій)** |
| ***10. Етап корекції знань і способів дій*** | | |
| **Ї11. Здійснити корекцію про­галин, виявлених у знаннях і способах дій у межах вивче­ної теми** | **1. Організація діяльності учнів з корекції своїх ви­явлених недоліків** | **1.Використання спеціально поділених на дрібні етапи вправ.**  **2.Застосування розгорнутих інструкцій з регулярним контролем.**  **3.Завдання з «пропусками».**  **4. Структурно-логічні схеми з «пропусками».**  **5. Тестові завдання** |
| ***11. Етап інформації про домашнє завдання*** | | |
| **1. Забезпечити розуміння учнями цілей, змісту та спо­собів виконання домашнього завдання** | **1. Інформація про д/з.**  **2. Мотивування до виконан­ня д/з.**  **3. Інструктаж з виконання д/з.**  **4. Перевірка розуміння учнями змісту та способів виконання д/з** | **1. Цікава постановка навчальної про­блеми, якщо йдеться про пізнавальні завдання.**  **2. Різнорівневі д/з.**  **3. Особливе завдання.**  **4. «Незвичайна звичайність».**  **5. Ідеальне завдання** |
| ***12. Етап підбиття підсумків заняття*** | | |
| **1. Дати ясну оцінку роботи кла­су й окремих учнів** | **1. Підбиття підсумків на­вчального заняття** | **1.Повідомлення підсумків.**  **2. Підбиття підсумків самими учнями** |
| ***13. Етап рефлексії*** | | |
| **1. Ініціювати й інтенсифікувати рефлексію учнів з приводу свого психоемоційного стану, мотивації своєї діяльності**  **та взаємодії з учителем та од­нокласниками.**  **2. Забезпечити засвоєння учня­ми принципів саморегуляції та співробітництва** | **1. Мобілізація учнів на реф­лексію своєї поведінки** | **1. Незакінчені речення.**  **2. Асоціативний ряд.**  **3. «Торт рішень».**  **4. Розмова на папері.**  **5. «Лист зворотного зв’язку».**  **6. Барометр настрою.**  **7. «Пам’ятки».**  **8. «Пейзаж — дзеркало настрою».**  **9. «Телеграма».**  **10. «Заключна дискусія.** |