**ОПОРНА СХЕМА СТРУКТУРИ СУЧАСНОГО УРОКУ**

|  |
| --- |
| ***1. Організаційний етап*** |
| 1. **Перевірка підготовки клас­ного приміщення до заняття.**
2. **Привітання, фіксація відсутніх.**
3. **Перевірка підготовки учнів до заняття.**
4. **Організація уваги учнів.**
5. **Розкриття загальної мети та плану проведення уроку**
 | **1. Перевірка готовності до проведення уроку** | 1. **Привітання, побажання хорошого на­строю.**
2. **Створення ситуації успіху через:**
* **привітання учнів, які після тривалої відсутності прийшли на заняття;**
* **посмішку;**
* **прийом «долонька до долоньки»;**
* **прийом «рапортичка» тощо**
 |
| ***2. Етап перевірки домашнього завдання або актуалізації знань*** |
| 1. **Установити правильність, повноту й усвідомленість ви­конання д/з більшістю учнів.**
2. **Виявити прогалини в знан­нях і способах дій учнів, з’ясувати причини їх виник­нення.**
3. **Ліквідувати в ході перевірки знайдені прогалини**
 | 1. **З’ясування ступеня засво­єння знань і способів дій учнів.**
2. **З’ясування причин не­виконання д/з окремими учнями.**
3. **Визначення типових не­доліків у знаннях і спосо­бах дій учнів та причин їх появи.**
4. **Ліквідація знайдених недоліків**
 | 1. **Тестові завдання.**
2. **Виконання учнями завдань, які подіб­ні до домашніх.**
3. **Виконання різнорівневих самостійних робіт.**
4. **Продовження іншими відповіді учня.**
5. **Постановка додаткових запитань.**
6. **Перевірка д/з під копірку.**
7. **«Торт рішень» (фіксація своїх утруднень).**
8. **«Гірлянда асоціацій»**
 |
| ***3. Підготовка учнів до роботи на основному етапі*** |
| 1. **Забезпечити мотивацію на­вчання, прийняття учнями цілей уроку.**
2. **Актуалізувати суб’єктний досвід учнів**
 | 1. **Повідомлення теми уроку.**
2. **Формулювання цілей уро­ку разом із учнями.**
3. **Демонстрація соціального та практичного значення матеріалу, який вивчати­муть учні.**
4. **Постановка перед учнями навчальної проблеми.**
5. **Актуалізація суб’єктивного досвіду учнів**
 | 1. **Пояснення учням цілей уроку одно­часно з повідомленням теми.**
2. **Повідомлення цілей у вигляді еврис­тичного питання, проблемного за­вдання, через демонстрацію кінцевих результатів, опору на послідовність матеріалу, який вивчають учні.**
3. **Асоціативний ряд.**
4. **Використання результатів попередньо­го соціологічного опитування.**
5. **Метод доречних задач.**
6. **Усна лічба, предметні диктанти.**
7. **«Мозковий штурм».**
8. **«Намалюй картинку».**
9. **Доповнення реальної ситуації фантас­тикою**
 |
| ***4.*** | ***Етап засвоєння нових знань і способів дій*** |
| 1. **Забезпечити сприйняття, осмислення та первинне запам’ятовування учня­ми матеріалу, який вони вивчають.**
2. **Сприяти засвоєнню учнями способів, засобів, які приве­ли до певного висновку.**
 | 1. **Організувати увагу учнів.**
2. **Повідомити основні ідеї матеріалу, який вивчати­муть учні.**
3. **Забезпечити осмислення методу дослідження знань, способів і засобів, які приве­ли до зроблених висновків.**
 | 1. **Робота з визначенням понять, які вводять.**
2. **Використання аналогій як способу вклю­чення в зміст суб’єктного досвіду учнів.**
3. **Подання матеріалу одночасно в сло­весній і знаково-символічній формах, у порівняльних або класифікаційних таблицях.**
 |
| **3. Створити змістові й орга­нізаційні умови засвоєння учнями методики відтворен­ня вивченого матеріалу** | **4. Забезпечити засвоєння методики відтворення ви­вченого матеріалу** | **4. Екстроактивний режим (розповідь, лекція, повідомлення, пояснення).****5. Інтроактивний режим (проблемно-модульне, програмоване, комп’ютерне навчання).****6. Інтерактивний режим (навчання про­блемне, адаптивне; колективне, про­ектне). Побудова структурно-логічних схем** |

|  |
| --- |
| ***5. Етап перевірки первинного розуміння*** |
| **1.Установити правильність усвідомлення вивченого ма­теріалу.****2. Виявити прогалини первин­ного осмислення вивченого матеріалу, неправильні уяв­лення учнів.****3. Провести корекцію виявле­них прогалин в усвідомленні учнями вивченого матеріалу** | **1. Перевірка вчителем ро­зуміння учнями того, що є суттю основного змісту.****2. Перевірка повноти й усві­домлення учнями нових знань і способів дій.****3. Виявлення прогалин первинного осмислення ви­вченого матеріалу.****4. Ліквідація неясності****в осмисленні учнями ви­вченого матеріалу** | **1. Асоціативний ряд.****2. Використання завдань на впізнання вивчених об’єктів.****3. Опорний текст.****4. «Бджолиний вулик».****5. «Опитування експерта».****6. Наведення учнями своїх прикладів за новим матеріалом** |
| ***6. Закріплення нових знань і способів дій*** |
| **1. Забезпечити закріплення****в пам’яті учнів знань і спо­собів дій, які необхідні для самостійної роботи за новим матеріалом.****2. Забезпечити підвищення рівня усвідомлення вивче­ного матеріалу під час його закріплення** | **1. Організація діяльності учнів з відтворення сут­тєвих ознак об’єктів, що вони вивчають.****2. Організація діяльності учнів з відпрацювання вивчених знань і спосо­бів дій через застосування їх за зразком і в змінених ситуаціях.****3. Закріплення методики ви­вчення нового матеріалу, логіки відповіді під час перевірки знань.****4. Відпрацювання логіки ал­горитму вивчених правил** | **1. Використання на уроці взаємооберне- них завдань.****2. Складання карти розумової діяльності.****3. «Опитування експерта».****4. Спілкування «питання - відповідь».****5. Структурна модель.****6. «Що було б, якби...».****7. Придумай свої завдання.****8. Інтелектуальний марафон** |
| ***7. Етап застосування знань і способів дій*** |
| **1.Забезпечити засвоєння учнями знань і способів дій на рівні застосування їх у різноманітних ситуаціях.** **2. Забезпечити формування****в учнів умінь самостійно за­стосовувати знання в різно­манітних ситуаціях** | **1. Організація діяльності учнів із застосування знань і способів дій у змінених і нових ситуаціях** | **1. Різнорівневі самостійні роботи.****2. Проектне навчання.****3. Ділова гра.****4. Лабіринт ідей.****5. Спілкування «питання - відповіді».****6. Групова робота.****7. Подвійні асоціації.****8. Дебати «за» і «проти».****9. «Коло ідей».****10. Ринок можливостей.****11. Самостійна побудова алгоритму розв’язання завдання** |
| *8. Етап узагальнення та систематизації знань*

|  |
| --- |
| ***8. Етап узагальнення та систематизації знань*** |

|  |
| --- |
| ***8. Етап узагальнення та систематизації знань*** |

 |
| **1.Забезпечити формування цілісної системи провідних знань учнів.****2.Забезпечити встановлення учнями внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків.****3. Забезпечити формування в учнів узагальнення знань** | **1. Організація діяльності учнів з переведення окре­мих знань і способів дій у цілісну систему знань і вмінь** | **1. Моделювання.****2. Побудова «дерева» або «будинку» теми.****3. Мозкова атака в письмовій формі.****4 Завдання з визначення учнями в списку слів, фактів, понять, правил, законів.****5. Складання карти розумової діяльності.****6. «Пошук скарбів».****7. Навчальні станції** |

|  |
| --- |
| ***9. Етап контролю та самоконтролю знань і способів дій*** |
| **1.Виявити якість і рівень засвоєння знань та спосо­бів дій.****2. Виявити недоліки в знаннях і способах дій учнів.****3. Установити причини виявле­них недоліків.****4. Забезпечити розвиток у шко­лярів здатності до оцінюваль­них дій** | **1. Глибока й усебічна перевір­ка способів дій учнів.****2. Перевірка образу мислення учнів.****3. Перевірка рівня сформованості загальних навчальних умінь.****4. Коментування відповіді учнів** | **1.Різнорівневі контрольні й самостійні роботи.****2. Тестові завдання.****3. Завдання на виявлення всіх ознак по­няття та їхніх зв’язків (повнота знань).****4. Завдання на виділення суттєвих ознак (глибина).****5. Завдання на конструювання кількох способів розв’язання однієї задачі.****6. Завдання з надлишковими даними, що су­перечать (здатність до оцінювальних дій)** |
| ***10. Етап корекції знань і способів дій*** |
| **Ї11. Здійснити корекцію про­галин, виявлених у знаннях і способах дій у межах вивче­ної теми** | **1. Організація діяльності учнів з корекції своїх ви­явлених недоліків** | **1.Використання спеціально поділених на дрібні етапи вправ.****2.Застосування розгорнутих інструкцій з регулярним контролем.****3.Завдання з «пропусками».****4. Структурно-логічні схеми з «пропусками».****5. Тестові завдання** |
| ***11. Етап інформації про домашнє завдання*** |
| **1. Забезпечити розуміння учнями цілей, змісту та спо­собів виконання домашнього завдання** | **1. Інформація про д/з.****2. Мотивування до виконан­ня д/з.****3. Інструктаж з виконання д/з.****4. Перевірка розуміння учнями змісту та способів виконання д/з** | **1. Цікава постановка навчальної про­блеми, якщо йдеться про пізнавальні завдання.****2. Різнорівневі д/з.****3. Особливе завдання.****4. «Незвичайна звичайність».****5. Ідеальне завдання** |
| ***12. Етап підбиття підсумків заняття*** |
| **1. Дати ясну оцінку роботи кла­су й окремих учнів** | **1. Підбиття підсумків на­вчального заняття** | **1.Повідомлення підсумків.****2. Підбиття підсумків самими учнями** |
| ***13. Етап рефлексії*** |
| **1. Ініціювати й інтенсифікувати рефлексію учнів з приводу свого психоемоційного стану, мотивації своєї діяльності****та взаємодії з учителем та од­нокласниками.****2. Забезпечити засвоєння учня­ми принципів саморегуляції та співробітництва** | **1. Мобілізація учнів на реф­лексію своєї поведінки** | **1. Незакінчені речення.****2. Асоціативний ряд.****3. «Торт рішень».****4. Розмова на папері.****5. «Лист зворотного зв’язку».****6. Барометр настрою.****7. «Пам’ятки».****8. «Пейзаж — дзеркало настрою».****9. «Телеграма».****10. «Заключна дискусія.** |