Критичне мислення: як цьому навчати

**Як планувати урок для формування навичок критичного мислення?**

Пропонуємо матрицю планування у року за допомогою запитань яку дають у методичній системі «Розвиток критичного мис­лення у навчанні різних предметів» Джинні Стіл, Курт Мередіт, Чарльз Темпл (1998). На наш погляд, вона буде дуже корисної для вчителів, які працюють над впровадженням стратегій критичного мислення у навчальний процес. Ці запитання вчитель повинен за­дати себе і відповісти на них під час планування уроку.

**Готуючись до уроку**

*Мотивація:*

Чому цей урок є важливим?

Як він пов’язаний з тим, чого я вже навчав, і з тим, чого буду на­вчати?

Як тема уроку може бути пов’язана з особистим досвідом учнів та з їх інтересами?

Які можливості надає урок для критичного мислення?

Що учні зможуть зрозуміти, чого навчитися робити у майбут­ньому завдяки уроку?

Яку цінність має урок для вчителя, яку для учня?

*Завдання уроку:*

Які конкретні знання, розуміння яких проблем будуть досягну­ті учнями?

Які дії учнів передбачено з набутими знаннями чи новим розу­мінням проблем?

*Передумови:*

Що учень має вже знати, що вміти робити для того, щоб успішно засвоювати урок?

Чи здатен він використати ці процесі мислення і навчання, що включені в урок?

*Оцінювання:*

Яку методику оцінювання я буду використовувати?

Яких доказів того що учні дійсно навчилися тому, що я заплану­вав буде знайдено?

*Ресурси та використання часу:*

Яким чином розподіляються ресурси та час, необхідні для про­цесу навчання?

Чи потрібні спеціальні тексти?

Скільки часу потребує кожна стратегія, що буде використову­ватися?

*Групування:*

Як повинні бути згруповані учні для навчального процесу?

**Під час уроку**

*Актуалізація:*

Як сфокусувати думку учнів на темі уроку?

Як збудити зацікавленість учнів?

Як відновити у пам’яті попередні знання?

Яким чином можна підвести учнів до формулювання запитань та цілей навчання, а також до оцінки власних попередніх знань?

*Усвідомлення змісту:*

Яким чином учні досліджуватимуть зміст теми уроку?

Як вони будуть відслідковувати усвідомлення змісту?

Який матеріал слід їм надати?

Як їх залучити до активного навчання?

*Рефлексія:*

Яким чином учнів будуть спрямовувати на обміркування нових знань, на пошук відповідей на запитання, що залишилися?

Як учні можуть застосувати вивчене на уроці?

*Закінчення:*

Яких результатів треба досягти на уроці?

Наскільки розв’язання проблем є бажаним?

Наскільки це можливо зробити у зв’язку з даною темою?

Чи є такі проблеми, які можуть залишитися невирішеними, принаймні зараз?

*Після уроку:*

Яка діяльність учнів, що продовжує роботу, розпочату на уроці, може бути запланована на позаурочний час?

До якого подальшого навчання може вести цей урок?

Що повинні робити учні після закінчення уроку?

Які питання ще очікують нашого дослідження?

Відомий фахівець Ч.Темпл дає вчителям важливі поради щодо того, ***як задавати запитання.***

* Після того, як задали запитання надавайте час на міркування (до 5 - 10 секунд).
* Перед тим, як висловити свою думку перед всіма, відповідь об­говорюється в парі ( метод «Поміркуйте - Об’єднайтеся в пари - Обговорити» ).
* Задавайте запитання, які розвівають, продовжують обгово­рення, типу: «Що б ви могли доповнити?»
* Обговорення повіне бути відкритим. Вчитель не підтверджує і не отримає відповіді учнів. Наприклад: «Цікаво» або «Я про це досі не думала».
* Просіть узагальнити, підвести підсумок. «Хто може виразить точку зору Олі іншими словами?»
* З’ясовуйте думку інших учнів. «Хто згоден з Максом? Хто ні?» «Хто згоден? Чому?»
* Заохочуйте учнів адресувати запитання іншим «Запитай Оле­га, може він щось добавить тобі у відповідь?»
* Виступайте «адвокатом диявола»: «Що б ви відчули, якщо ...?» «Як би ви відреагували на...?»
* Метод проголошення/ міркування вголос: «Як ви прийшли до такого висновку?»
* Якщо учень не хоче відповідати, двигайтесь далі.
* Попереджайте учнів про можливість різних відповідей: «На це запитання є кілька можливих відповідей».
* Змінюйте перспективу: «Як б ви однеслись к своїй відповіді, якщо б ви були ..?»
* Використовуйте уяву: «Що б відбулося, якби ..?»
* Порівнюйте відповідь з чимось ще: «У чому відповідь Насті схожа з ...?» «У чому відрізняється?»
* Перетворіть відповідь якимось чином: «Що якщо б ми змінили ( ідея учня) на ..?» «Що якщо б ми з’єднали ідею Насті з ідеєю Ярослава?»