ТЕМА 1-2: ВИХІД УРСР НА МІЖНАРОДНУ АРЕНУ

**Учні мають навчитися:**

*-використовувати* карту як джерело інформації, щодо змін в адміністративно-територіальному устрою УРСР у період 1945-1954 рр;

*-встановлювати* хронологію подій, що відображають формування територіальних меж УРСР, процесів виходу УРСР на міжнародну арену;

- *витлумачувати* та вживати терміни *обмін населенням, Рада економічної взаємодопомоги, Організація Об’єднаних Націй, холодна війна, план Маршалла;*

*-визначати* особливості міжнародного становища у перші повоєнні роки та місце у ньому УРСР; вплив статусу УРСР як однієї з країн-засновниць ООН на її подальшу долю; причини та наслідки входження УРСР в ООН; причини та особливості процесу передачі Кримської області до складу УРСР;

-*характеризувати та розпізнавати* історичну постать Дмитра Мануїльського;

*-висловлювати* аргументовані судження щодо ролі УРСР на міжнародній арені у повоєнний час.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу, формування вмінь та навичок.

 ПЕРЕБІГ УРОКУ:

**І. Підготовчий етап.**

**1.Перевірка готовності класу до уроку.**

**2.Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

 На даному етапі уроку доцільно організувати роботу у тій послідовності, яка запропонована у підручнику. Учням пропонується об’єднатися у пари та ознайомитися зі вступною статтею на ст. 11 підручника. Після цього учитель проводить евристичну бесіду, пропонуючи учням відповісти на запитання:

1)Якими методами, на вашу думку, радянський уряд прагнув ліквідувати складні для України наслідки війни?

(*На мою думку, радянський режим прагнув використати вже випробувані раніше методи: трудовий ентузіазм, соціалістичне змагання, терор, залякування, репресії тощо).*

2) Чи змінила, на вашу думку, війна взаємини між державою і суспільством?

*( На мій погляд, ні. Відносини нітрохи не змінилися і не пом’якшали. Влада і надалі придушувала будь-яке інакомислення, нехтувала базовими правами людини).*

3)Як змінився міжнародний авторитет України за роки війни?

*( За декілька століть усі українські землі були об’єднанні в межах однієї держави, міжнародною спільнотою визнано західні кордони УРСР, визнано її право бути серед країн-засновниць ООН).*

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до думки, що членство в ООН не було основною причиною відновлення зовнішньополітичних прав УРСР радянським керівництвом у 1944 році, а існували й інші важливі причини виходу УРСР на міжнародну арену.

**ІІ. Основний етап.**

**1.Оголошення теми, визначення очікуваних результатів уроку, мотивація пізнавальної діяльності учнів.**

 Після оголошення теми уроку, учитель пропонує учням дати відповідь на запитання:

* Яке значення має тема, яку вивчаємо?

*( На мою думку, тема є досить актуальною, оскільки ООН на сьогодні залишається найвпливовішою та авторитетною міжнародною організацією, членство у якій має України).*

 Для формування очікувальних результатів доцільно буде використати прийом «Прогнозування», запропонувавши учням висловити свої думки щодо очікуваних результатів уроку.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-На уроці я дізнаюся про особливості міжнародного становища у повоєнні роки.*

*-Сьогодні я дізнаюся про участь України у створенні ООН та її діяльність у різних міжнародних організація.*

*-На цьому уроці я ознайомлюся з процесом становлення кордонів УРСР у повоєнний період.*

*-Сьогодні я дізнаюся про причини, етапи та особливості передачі Кримської області до складу УРСР та наслідки цього процесу.*

*1) Міжнародне становище.*

 На цьому етапі уроку доцільно організувати роботу у послідовності, запропонованій у підручнику: учні об’єднуються в пари та знайомляться з текстом п.1 параграфу 1-2 на ст. 11-12. Після знайомства із текстом учитель пропонує вправу «Гугл», в ході виконання якої учні, опираючись на текст п.1 параграфу, формують поняття *«холодна війна», «план Маршалла».*

*Орієнтовані відповіді учнів:*

1. *«Холодна війна» - глобальне протистояння СРСР та США, а також їхніх блоків у сфері політичної, економічної, ідеологічної та культурної сфер, що супроводжувалося гонкою озброєнь. Офіційно розпочалася у 1946 році після виступу у Фултоні Вінстона Черчилля.*
2. *«План Маршалла» - програма США з допомоги іноземним країнам, що постраждали у Другій Світовій війні, яка полягала у багатомільярдних позик для відбудови господарства.*

 Заслухавши відповіді учнів, учитель пропонує евристичну бесіду за запитаннями:

1)Чим, на вашу думку, спричинений початок «холодної війни»?

*( На мою думку, початок «холодної війни» пов'язаний з посиленням ролі СРСР на міжнародній арені у повоєнній Європі та прагненням Західних демократій протистояти радянській експансії).*

2)У яких основних напрямках здійснювали Західні демократію це протистояння?

 *(Протистояння радянській експансії здійснювалося на різних напрямках, але основними були економічний та воєнно-політичний).*

3)У чому, на вашу думку, полягало значення плану Маршалла для країн Європи?

*( На мою думку, план дав можливість відбудувати зруйновану економіку європейських країн, заклавши умови економічної інтеграції, подолати соціальну напругу, несбаласнованість економічного розвитку та усунути загрозу комуністичного перевороту у західноєвропейських країнах).*

4)Чи прийняв план Маршалла СРСР?

*( Ні, Йосип Сталін відмовився від допомоги, оскільки його умови були для радянської ідеології та зовнішньополітичної доктрини несприйнятливими).*

Під час бесіди учитель пропонує розглянути карикатуру на ст.12 підручника, ознайомитися із текстом до неї та виконати вправу «Експерт», під час виконання якої учні дають її аналіз.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*Автор карикатури використав візуальний прийом протиставлення: у верхній частині – землю обробляє трактор із символічним підписом «Маршалл», тобто країни, які обрали допомогу, у нижній частині карикатури – країни, що відмовилися від плану, які обробляють землю без технічних засобів, що символізує відставання. Знаковою є й форма плугу – серп і молот, що свідчить пріоритетність у прийнятті такого рішення СРСР.*

Під час роботи над карикатурою доцільно запропонувати учням дати відповіді на запитання до неї:

1)Яким рішенням політичного життя післявоєнної Європи присвячено карикатуру?

*( Карикатуру присвячено особливостям економічної відбудови країн Європи у повоєнні роки)*

2)Чому сталінська теорія самодостатності економіки СРСР стала приводом до глузування?

*(Економіка СРСР розвивалася за командно-адміністративним методом, який передбачав екстенсивний шлях і методи. Маючи великі об’єми руйнувань і відмовляючись від зовнішньої підтримки, усі труднощі відбудови радянське керівництво перекладало на власний народ та його життєвий рівень).*

3)З яких причин, на вашу думку, Сталін відмовився від допомоги за планом Маршалла?

*( План Маршалла передбачав економічну допомогу європейським країнам в обмін на демократичні реформи, а СРСР не збирався відмовлятися від радянського соціалістичного курсу. Участь у плані не допустила б поширення радянського впливу на країни Європи та встановлення там комуністичних режимів. Крім того план створював передумови для економічної інтеграції, а це призвело б до відмови від політики «залізної завіси»).*

Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до висновку, що завершення Другої Світової війни не зняло напругу на міжнародній арені, а призвело до початку «холодної війни», яка поляризувала світ на країни, що сповідували західну демократію, а також ті, що приєдналися до так званої, «народної демократії», започатковану СРСР. Продовжити роботу доцільно з використанням прийому «Розпізнавання інформації», за допомогою якого учня знаходять і класифікують приклади діяльності західної та «народної демократії» у відповідній таблиці:

*Орієнтовані відповіді учнів:*

|  |  |
| --- | --- |
|  *Західні демократії* |  *«Народна демократія»* |
| *Створення НАТО ( 1949 р)* | *Створення Організації Варшавського договору (1953)* |
| *Приєднання до економічного плану Маршалла* | *Відмова від плану Маршалла, радянська економічна допомога за рахунок власних ресурсів.* |

*2)Україна – спів засновниця ООН. Участь УРСР в міжнародних організаціях.*

На даному етапі уроку доцільно розпочати роботу, використовуючи прийом «Крок уперед», за допомогою якого учні знайомляться із основними поняттями з рубрики «словник» підручника на ст.13 та виконують вправу «Запитання-відповідь», під час якою працюють над змістом понять:

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*1)Коли ВР УРСР утвердила Народний Комісаріат закордонних справ УРСР? (Народний Комісаріат закордонних справ УРСР було утворено 14 березня 1944 року)*

*2)Яку мету переслідував Й.Сталін утворюючи дану структуру? (Й.Сталін був зацікавлений у тому, щоб до ООН увійшли усі радянські республіки).*

*3)Чи вдалося йому досягти мети? (Ні, до ООН увійшли тільки окремо від СЧРСР представники від України та Білорусії).*

*4) Що таке ООН і коли вона була утворена? ( Організація Об’єднаних Націй – найвпливовіша міжнародна організація з підтримки миру і безпеки, що була утворена у 1945 році).*

*5)З ініціативи яких країн засновано ООН? ( ООН засновано з ініціативи США, Великої Британії, СРСР, Китаю , Франції).*

*6)Яку назву має основний документ ООН? ( Основний документ організації – Статут ООН, підписаний 26 червня 1945 року, яки підписали 51 країна світу, серед яких – УРСР).*

*7)Яку назву має представницький орган, що визначає її політику? ( Головний орган, який визначає політику ООН – Генеральна Асамблея ООН).*

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до думки, що ООН і сьогодні залишається найвпливовішою міжнародною організацією з питання миру та безпеки, а також наголошує на тому, що Україна бере участь у її діяльності від самого початку створення. Далі доцільно організувати роботу у тій послідовності, яка запропонована у підручнику. Працюючи у парах учні знайомляться із п.2 параграфу на ст. 12-14 та виконують вправу «Бортовий журнал» , під час виконання якої роблять тезові записи за змістом тексту.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-У 1945 році Україна стала членом-засновником ООН.*

*-УРСР в ООН представляв колишній нарком закордонних страв Дмитро Мануїльський.*

*-Делегація УРСР була офіційно запрошена на конференцію у Сан-Франциско.*

*-У 1946 році в Лондоні УРСР була обрана членом Економічної і Соціальної ради.*

*-Представники УРСР працювали у таких міжнародних організаціях, як: Статистична комісія, Комітет у справах біженців, Комісія з прав людини.*

*-У 1947 році УРСР була обрана членом Ради Безпеки ( на два рокит).*

*-В УРСР за сприяння ООН працювала Адміністрація допомоги і відбудови, яка надала відчутну допомогу Україні.*

*-У 1946 році УРСР брала участь у роботі Паризької мирної конференції.*

Заслухавши відповіді, учитель пропонує учням, використовуючи матеріал тексту п.2 відповісти на запитання, користуючись прийомом «Збираємо думки»:

1)Чи можна вважати вихід на міжнародну арену УРСР проявом суверенітету республіки?

*( На мою думку, вихід УРСР на міжнародну відбувався за наполягання та під контролем Й.Сталіна і не передбачав самостійної політики республіки під час членства в ООН).*

2)Якими цілями керувався Й.Сталін та керівництво УРСР, наполягаючи на членстві в ООН УРСР?

*(Підтримуючи УРСР на міжнародній арені, СРСР прагнув збільшити членство своїх представників в ООН та посилити вплив.*

*На мою думку, даний крок мав нейтралізувати національно-визвольні сили на Західній Україні, де проводились заходи радянізації.*

*Радянське керівництво демонструвало міжнародній спільноті «толерантне» ставлення до «самостійницьких» прагнень українців.*

*На мій погляд, міжнародна діяльність УРСР мала продемонструвати усім сторонам реальність існування її державного суверенітету, що, у свою чергу, сприяло б розколу української діаспори на Заході).*

 Далі учитель організовує роботу у послідовності, запропонованій у піжручнику. Працюючи ту парах, учні знайомляться зі схемою «Наслідки участі УРСР у створення ООН» на ст. 14 підручника та виконують вправу «Теза-антитеза», під час виконання якої учні підкріплюють тези, вказані у таблиці конкретними фактами, або знаходять суперечливість.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*Теза1: Вихід України на міжнародну арену як суб’єкта міжнародного права. Зміцнення міжнародного авторитету України.*

*(+)УРСР стала країною—засновницею ООН, брала участь у різних міжнародних організаціях, що сприяло підвищенню її авторитету.*

*(-)УРСР не могла самостійно керувати зовнішньою політикою, оскільки це суперечило тоталітарній природі СРСР.*

*Теза 2: Здобуття українською дипломатією досвіду діяльності в міжнародних організаціях, веденні переговорів, лобіювання інтересів держави тощо.*

*(+)УРСР стала однією з держав-засновниць таких важливих міжнародних організацій, як ВООЗ, ВПС тощо. Виховання школи української дипломатії, кваліфікованих професіоналів, з яких частина стане на службу незалежної України.*

*(-)УРСР не приймала незалежних від СРСР рішень, оскільки була її складовою, що суттєво ускладнювало, на мою думку, лобіювання інтересів держави.*

*Теза 3: Плекання надії українців наповнити квазісуверенітет УРСР реальним змістом.*

 *(+)Діяльність УРСР на міжнародній арені, її робота у різних міжнародних організаціях давала можливість відчуття реального державного суверенітету.*

 Далі продовжуємо роботу у тій послідовності, яка запропонована у підручнику. Учні об’єднуються в пари та знайомляться із запитанням на ст.14 параграфу, використовуючи метод «Займи позицію», за яким учні відповідають на запитання з точки зору ствердження, або заперечення, висловленої у джерелі думки.

*Орієнтовні відповіді учнів:*

*1)Так, я погоджуюсь, оскільки вихід на міжнародну арену УРСР був цілеспрямованою політикою сталінського керівництва та відбувалася під суворим контролем. До того ж, мав цілком зрозумілі з боку радянського керівництва цілі, а тому говорити про державний суверенітет УРСР не можна.*

*2) Ні, я не погоджуюсь, оскільки запрошення делегації УРСР на конференцію у Сан-Франциско у 1945 році є офіційним свідченням міжнародного визнання внеску українського народу в перемогу над нацизмом. І хоч вона розглядалась у складі СРСР, але стала настільки помітним фактором антигітлерівської коаліції, що здобула право бути фундатором ООН.*

*3)Встановлення кордонів УРСР у міжнародних договорах.*

 *На початку роботи над даним питанням учитель звертає увагу учнів на те, що завершення Другої Світової війни зумовило актуальність розв’язання територіальних проблем і державних кордонів. Далі організувати роботу доцільно у порядку, запропонованому у підручнику: учні знайомляться з текстом п.3 параграфу на ст.14-16 та користуючись прийомом «Логічний ланцюжок Квінтіліана» розкривають процес становлення кордонів УРСР у повоєнний період.*

***Пам’ятка прийому***

 ***«Логічний ланцюжок Квінтіліана»:***

 ***Що?***

 ***Де?***

 ***Коли?***

 ***Як? Яким чином?***

*Орієнтовані відповіді учнів:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Що?* | *Радянсько-чеський договір* | *Радянсько-румунський договір* | *Радянсько-польський договір* |
| *Де?* | *у Москві* |  *у Парижі* | *у Москві* |
| *Коли?* | *29 червня 1945 р.* | *10 лютого 1947 р.* | *16 серпня 1945 р.,**лютий 1951 р.* |
| *Як?**Яким чином?* | *Возз’єднання Закарпаття з УРСР, утворення Закарпатської області* | *Бессарабія і Північна Буковина передавалися УРСР, утворення Чернівецької області. Ізмаїльської (до 1954 р.) області* | *Кордони встановлено по лінії Керзона на користь Польщі, обмін територіями: до УРСР відійшло м. Христопіль, до Польщі – с.Нижні Устрики, відновлено Львівську, Тернопільську, Волинську, Рівненську, Станіславську, Дрогобицьку області.* |

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до висновку, що встановлення західних кордонів УРСР мало велике значення, оскільки сприяло об’єднанню усіх українських земель в межах одного адміністративно-територіального утворення. Однак під час узгодження кордонів радянське керівництво часто нехтувало інтересами місцевого населення та проводило депортаційну політку. Далі робота організовується у тому порядку, який запропоновано у підручнику. Учні, працюючи в парах, знайомляться із джерелом на ст.16 та відповідають на запитання евристичної бесіди, запропонованої учителем:

 1)Про які події та явища йдеться у джерелі?

*( У цьому документі йдеться мова про депортацію українців західноукраїнських земель до південних районів УРСР ( до Одещини)).*

2)Як відбувалося переселення? Чи є підстави кваліфікувати дії сталінського режиму як злочин?

(*Автор джерела наголошує, що процес переселення відбувався примусово, із частими порушеннями елементарних прав людини і дитини. Наприклад, малолітніх дітей перевозили без дозволу батьків, переселенцям надавали умови проживання гірші, ніж були. Ці факти яскраво підтверджують, що дії влади можна кваліфікувати як злочинні)*

 3)Що з розповіді очевидців свідчить про деморалізаційний вплив умов переселення на людей?

*(Депортація негативно вплинула на людей, їх свідомість. Наприклад, щоб вести господарство люди мусили збиратися групами і по ночах красти солому, хоча, за ствердженням автора, «вдома ніхто не знав, що таке – красти»).*

4)Як характеризує дії влади прагнення масового приниження людської гідності?

 *(Влада цілеспрямовано принижувала людей, щоб зламати їх гідність, знищити усе людяне, з метою якомога легшого підкорення системі).*

5)Які наслідки, на вашу думку, мало цілеспрямоване розмивання моральних людських настанов?

*(На мою думку, це здійснювалося виключно з метою знищення рис національної ментальності та самосвідомості, що мало б наслідком легшу асиміляцію українців у «єдиний радянський народ».*

 Заслухавши відповіді учнів, учитель наголошує, що завершенням адміністративних реформ повоєнних років стало затвердження у 1949 році оновленої атрибутики УРСР – прапор, герб, гімн. Далі доцільно запропонувати учням розглянути зображення атрибутів на ст. 15 підручника та виконати вправу «Експерт», під час виконання якої учні дають власну оцінку символіки, відповідаючи на запитання до ілюстрації у підручнику:

*Орієнтовані відповіді учнів:*

1)Які елементи радянської ідеології використано в новому гербі та прапорі УРСР?

*(Як бачимо, використано багато елементів радянської ідеології: червоні п’ятикутні зірки, серп та молот, червоне тло прапора і герба, гасло Інтернаціоналу).*

2)Доведіть пропагандистську сутність цих символів?

*(На тлі сонця, що сходить ми можемо бачити схрещені серп і молот, що символізують перемогу світової революції, на стрічці вінку з колосся напис: «Пролетарі усіх країн – єднайтеся!», що підтверджує попередню тезу. Увінчано герб і прапор червоною п’ятикутною зіркою, яка є символом радянської влади).*

 Заслухавши відповіді, учитель підводить учнів до висновку, що оновлена символіка УРСР виконувала перед усім, ідеологічну функцію, а не була проявом державного суверенітету.

*4)Передача Кримської області до складу УРСР.*

 Для опрацювання п. 4 параграфу доцільно спочатку запропонувати вправу «Імпровізований архів», під час виконання якої учні пригадують уже відомі факти з історії Криму у ХХ столітті.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

*-18 жовтня 1921 р. проголошено створення Кримської АСРР у складі РСФРР;*

*-під час Другої Світової війни на території Криму проходили масштабні бойові дії: оборона Севастополя, Керченсько-Феодосійська операція тощо;*

*-тисячі кримських татар воювали у складі радянської армії, нагороджені урядовими нагородами;*

*-у травні 1944 р., використавши звинувачення у коларборації із нацистами, радянський уряд розгорнув масштабну депортацію кримських татар, з якими разом були депортовані греки, вірмени, болгари;*

*-у 1945 р. автономія Криму була ліквідована, створено Кримську область у складі РСФРР.*

 Подальшу роботу учитель організовую у порядку, запропонованому у підручнику. Учні знайомляться з п.4 параграфу. Під час організації роботи доцільно використати прийом «Коментоване читання». Учитель умовно ділить текст на частини та ставить до кожної з них евристичні запитання.

*Орієнтовані запитання до тексту та відповіді учнів:*

1)Яким було економічне становище Кримського півострова після депортації татар?

*(Господарство півострова занепало, переселені з Росії та України колгоспники не мали досвіду сільськогосподарських робіт у нових умовах, а тому врожаї були низькими).*

2)Що виникало найбільші економічні труднощі?

*(Найбільшими проблемами було забезпечення Криму водою, паливно-енергетичними ресурсами, технікою).*

3)Якими були етапи приєднання Криму до УРСР?

*(З 1954 р. проводилася активна ідеологічна пропаганда про «історичну подію входження України до Росії», опубліковано «Тези про 300-річчя возз’єднання України і Росії»)*

 В ході коментованого читання доцільно запропонувати учням розглянути фото на ст. 18 підручника та дати відповідь на запитання учителя: *Про що свідчить така помпезність заходів?( На мою думку, така урочистість свідчить про те, що радянське керівництво надавало велике значення події, підкреслюючи «історичну» цілісність України і Росії).*

4)Коли відбулася передача УРСР Кримської області?

*(19 лютого 1954 р. на урочистому засіданні Президії Верховної Ради СРСР Кримська область передавалася до складу УРСР).*

5) Як розглядало радянське керівництво Акт передачі Криму УРСР?

*(Радянське керівництво розглядало подію як нове яскраве виявлення безмежної довіри і щирої любові російського народу, нове свідчення непорушної братньої дружби між російським та українським народом).*

 З метою визначення учнями аргументації сторін передачі, доцільно запропонувати вправу «Терези», під час виконання якої, учні, опираючись на текст п. 4 параграфу визначають аргументацію російської сторони та української сторони.

 російські аргументи українські аргументи

*Орієнтовані відповіді учнів:*

Географічні та економічні чинники Ідеологічна – дружба народов

 Аналізуючи обрані учнями аргументи, учитель пропонує розглянути ілюстрацію з журналу «Перець» на ст.. 19 підручника та виконати вправу «Запитання-відповідь», під час виконання якої учні по черзі задають запитання до ілюстрації та відповідають на них.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

1)Розкрийте символічний зміст зображення.

*(Символічним змістом є подія 300-річчя возз’єднання України та Росії, яка широко відзначалася в СРСР у 1954 році)*

2)Чому персонажі малюнку одягнені в національні костюми?

*(На ілюстрації зображені представники усіх республік СРСР, що, на мою думку, мало засвідчити подію, як важливу для всіх народів СРСР).*

3)Чому на задньому плані зображено пам’ятник Богдану Хмельницькому у Києві?

*(Цим фактом вказано на історичні корені події «возз’єднання», яка веде свій початок від Переяславської українсько-московської ради 1654 року, яку уклав Б.Хмельницький).*

4)З якою метою сатирично-гумористичний ілюстрований журнал «перець» опублікував у 1954 році цю ілюстрацію?

*(На мою думку, ця ілюстрація з’явилася у сатирично-гумористичному журналі не випадково, оскільки критикувала велику пропагандистську кампанію радянського уряду навкруги події).*

5) Чи є підстави вважати малюнок сатиричною карикатурою? Як можна визначити його жанр?

*( Так, можна вважати даний малюнок сатиричною карикатурою, оскільки містить велику кількість прихованих символів, які викривають гротескний зміст цієї події).*

 Заслухавши відповіді учнів, учитель підводить учнів до висновку, що передача Кримської області до складу УРСР мала виглядати як вияв глибокої довіри радянського уряду і російського народу до України, хоч а це вимагало від УРСР величезних економічних видатків на відбудову господарства Кримської області.

Далі учитель організовує роботу у послідовності, запропонованій у підручнику. Учні, працюючи в парах, знайомляться із історичним джерелом на ст.. 19 параграфу та виконують вправу «Коло знань», під час виконання якої визначають заходи з боку УРСР для відбудови господарства Кримської області.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

 будівництво МТС

підвищення продуктивності

тваринництва

 підвищення рівня механізації

розширення посівів

овочевих культур будівництво водогонів та

 водопостачання

будівництво здравниць

і курортів

 будівництво портів та будівництво інфраструктури та

 морських вокзалів комунальної сфери

**ІІІ. Завершальний етап**

**1.Систематизація, узагальнення вивченого на уроці. Контроль навчальних досягнень.**

1.1. На цьому етапі уроку доцільно запропонувати учням виконати завдання 1, 2, 4, 5 з рубрики «Перевір, чого навчилися» на ст. 20 підручника.

*Орієнтовані відповіді учнів:*

***Завдання 1:***  *Заснування ООН,державою-засновницею якої була Україна, створення Закарпатської області, останній обмін територіями між УРСР та Польщею, передача Кримської області до складу УРСР.*

***Завдання 2:*** *Організація Об’єднаних Націй – найвпливовіша у світі міжнародна організація з питань миру та безпеки у світи.*  *Представницьким органом ООН, який визначає її політику є Генеральна Асамблея ООН. Рада Економічної Взаємодопомоги (РЕВ) була створена у Москві у 1949 році.*

***Завдання 4:*** *Перший документ – це витяг з Договору між СРСР та Чехословацькою Республікою, укладений 29 червня 1945 року у Москві. Наслідком укладення даного договору стало включення до складу УРСР Закарпаття та утворення Закарпатської області.*

*Другий документ – витяг із заяви делегації УРСР на конференції у Сан-Франциско 1945 року про включення УРСР до країн-членів ООН. Документ мав наслідком те, що УРСР стала країною-засновницею ООН.*

***Завдання 5:*** *У першому історичному джерелі мова йдеться про депортаційні заходи, здійсненні радянським урядом до західноукраїнського населення при визначенні радянсько-польського кордону. У даному випадку – це останній обмін територіями між УРСР та Польщею, що відбувся у 1851 році.*

*У другому джерелі відображено події 1954 року про особливості та етапи передачі до складу УРСР Кримської області.*

1.2. Картографічні завдання:

- позначити на контурній карті лінії західного кордону УРСР, встановлених у 1945-1947 рр.

- позначте область УРСР, яка була вперше утворена у складі республіки у 1945 році *(Закарпатська область)*.

-позначте на контурній карті область, передану до УРСР у 1954 році (*Кримська область).*

1.3. Учням пропонується виконати вправу «Добери пару», під час виконання якої учні мають добрати до відповідної дати подію з вивченої теми.

Створення НАТО

Приєднання до УРСР Кримської області

Створенная ООН, конференція в Сан-Франциско

Обмін територіями між УРСР та Польщею

Приєднання до УРСР Закарпатської області

Приєднання до УРСР Буковини та Бесарабії

*Орієнтовані відповіді учнів:*

Приєднання до УРСР Кримської області

Обмін територіями між УРСР та Польщею

Створення НАТО

Приєднання до УРСР Буковини та Бесарабії

Створенная ООН, конференція в Сан-Франциско

Приєднання до УРСР Закарпатської області

**2.Підведення підсумків уроку**

 На цьому етапі уроку учитель пропонує учням поділитися вражаннями від уроку та повернутися до вправи «Прогнозування», змінивши час:

*«Протягом уроку я дізнався(лась)…»;*

*«Особливо мені сподобалось та запам’яталось…»;*

*«Новим для мене стало…»;*

*«Я зрозумів (ла)»;*

*«Тепер я зможу…»*