*Каневська Оксана Іванівна,*

*учитель історії та основ правознавства Комунального закладу «Полтавська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №3 Полтавської міської ради Полтавської області», спеціаліст вищої категорії.*

**Тема: Виникнення та розвиток Єгипетської держави.**

**Учні мають навчитися:**

* витлумачувати та застосовувати поняття «фараон», «ном», «жерці», «чиновники», «вельможі», «раби», «єгипетські піраміди», «держава», «повинності», «податки», «іригаційне землеробство»;
* називати час та обставини утворення Єгипетської держави;
* характеризувати географічне розташування та особливості природних умов Давнього Єгипту;
* розповідати про господарські заняття та побут давніх єгиптян;

**Тип уроку.** Урок формування та вдосконалення предметних умінь.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. Підготовчий етап (до 10 хв.)**

На початку уроку слід об’єднати учнів у малі групи по 4-6 осіб.

**1. Перевірка готовності класу до уроку.**

**2. Активізація пізнавальної діяльності учнів.**

На цьому етапі уроку пропонуємо школярам виконати *вправу* *«Асоціативна павутинка»:* назвати асоціації*,* що виникають зі словом «Єгипет».

*Орієнтовна відповідь***:** піраміди, Африка, спека,сфінкс, пустеля, Ніл.

**ІІ. Основний етап (25- 30 хв.)**

**1. Оголошення теми, визначення навчальних цілей уроку; мотивація пізнавальної діяльності учнів.**

Використовуючи *прийом* *«Кроки вперед»*, учитель пропонує школярам

висловити свої думки щодо очікуваних результатів уроку. Виходячи із оголошеної теми, діти формулюють навчальні цілі і завдання: з’ясувати поняття «держава», час виникнення Давньоєгипетської держави, хто здійснював в ній управління тощо.

**2. Опрацювання нового навчального матеріалу. Формування та**

**вдосконалення вмінь і навичок.**

На цьому етапі уроку вчитель організовує роботу в тій послідовності, яку запропоновано в підручнику. Для роботи з фотоматеріалами на с.42 доречно використати *прийом «Фотоексперт».* Працюючи в малих групах, учням слід виконати завдання - роздивитися фотографію, прочитати коментар до неї і дати відповіді на питання до світлини, зазначені в підручнику:

- Яке враження справляють на вас зображені споруди?

- Чи подобаються вони вам?

- Як, на вашу думку, мав відчувати себе єгиптянин, споглядаючи піраміду?

Далі кожна група обирає свого «фотоексперта», який буде презентувати відповідь групи.

*Орієнтовна відповідь:* на фото зображено піраміди Хеопса та Хефрена (Каїр). Піраміди виглядають дуже величними та могутніми, тому справляють захоплююче враження. Так, вони мені подобаються. (Ні, вони мені не подобаються, ці споруди справляють на мене гнітюче враження, вони дуже старі та обдерті). Єгиптянин, споглядаючи величезні піраміди, скоріш за все, відчував себе маленьким і незначним, як піщинка.

1. **«У чому особливість природних умов Єгипту і який вплив вони справляли на життя мешканців?»**

Відповідно до структури параграфа вчитель, використовуючи *прийом* «*Читаємо із зупинками»,* дає завдання учням «ланцюжком» прочитати текст п.1 на с.43. Читання слід переривати виконанням завдань, спрямованих на сприйняття й усвідомлення змісту.

1.Що таке «дельта Нілу»? У зв’язку з чим виникла така назва?(*Відповідь:* «Дельта Нілу» - це гирло р.Ніл, болотяна місцевість, яка своєю трикутною формою нагадувала літеру грецького алфавіту Δ).

1. Де саме в Єгипті склалися найсприятливіші умови для проживання людей? (*Відповідь:*сприятливі умови для проживання людей склалися в долині р.Ніл).
2. Що сприяло підвищенню родючості землі в Єгипті?( *Відповідь:* цьому сприяли щорічні розливи Нілу, після яких залишався шар родючого мулу).

Далі учитель пропонує учням *вправу «Картограф*». Для цього слід виконати завдання, зазначені в підручнику. Почати виконувати завдання варто разом з учителем, а потім продовжити у парах.

1. Роздивіться карту(учні можуть використовувати карту, вміщену в підручнику або працювати з атласом).
2. Покажіть на карті річку Ніл від першого порога до Середземного моря (учителеві варто звернути увагу школярів на те, що Ніл тече з півдня на північ, впадаючи в Середземне море).
3. Визначте географічне розташування Давнього Єгипту.

*Учні дають відповідь, дотримуючись вказівок, зазначених у параграфі:* Давній Єгипет розташовувався в північно-східній частині Африки в долині та дельті річки Ніл від першого порога до Середземного моря.

Шестикласникам також можна запропонувати виконати *вправу «Мандрівник*», а саме уявити себе подорожуючими Давнім Єгиптом і дати відповіді на питання: 1) у водах яких морів можна було скупатися, перебуваючи у Давньому Єгипті?( *Відповідь:* Середземного або Червоного морів).

2)які міста можна було б відвідати в цій країні?(*Відповідь:* Фіви, Ахетатон, Мемфіс).

3)який би одяг ви рекомендували для подорожі Давнім Єгиптом?(*Відповідь:*легкий, тонкий, світлого кольору, оскільки клімат дуже спекотний**).**

Далі відповідно до структури параграфа вчитель пропонує дітям ознайомитися з текстом на с.43-44**.** Тут доцільним буде використати *прийом* «*Хто?Що? Де? Чому?»,* відповідно до якого учні читають текст та складають запитання з наведеними словами.( *Що* таке «ном»? *Чому* різні племена, які жили в долині Нілу, з часом почали об’єднуватись? *Хто* очолював ном?)

Далі учитель організовує роботу школярів у парах із ілюстрацією «Ніл та зрошувальна система». Можливим є використання *прийому «Коментатор».*

1.Розкажіть за малюнком, якою була зрошувальна система єгиптян

*Орієнтовна відповідь*:єгипетські селяни викопували від русла Нілу канали та канавки, які підводили воду до полів, що не зволожувались Нілом. Канали перетинали поля і вся долина Нілу була схожа на сіточку. На малюнку також ми бачимо пристрій, схожий на українську криницю-журавель, вочевидь, за його допомогою вода подавалась на високі поля.

2. Обґрунтуйте або спростуйте слова грецького історика Діодора (І ст..до н.е.), який стверджував, що «Єгипет з усіх боків захищений самою природою».

*Орієнтовна відповідь*: на малюнку ми можемо побачити, що Єгипет дійсно оточений з усіх боків природними об’єктами - пустелями, горами, що слугували надійним захистом країни від ворогів.

**2.«Коли та за яких обставин виникла Давньоєгипетська держава? Як було організовано єгипетське суспільство?»**

 Розпочати опрацювання тексту п.2 слід з *прийому «Читаємо ланцюжком»,* перериваючись на коментарі та уточнення. Важливим на цьому етапі буде витлумачити поняття «держава», оскільки для дітей воно є новим. Для цього можна використати *прийом «Злива ідей»:* діти в групах намагаються спочатку самостійно сформулювати визначення терміну «держава», її ознаки. Потім за допомогою учителя записують визначення до зошита.

Далі, відповідно до структури параграфа, учні виконують *вправу «Історична математика*»: працюючи в парах, слід розв’язати хронологічну задачу: «Скільки років тому виникла давньоєгипетська держава?»

*Відповідь:* 1)2019 + 4000= 6019;

 2) 6019-1 = 6018 років тому виникла давньоєгипетська держава.

Далі так само доречно дотримуватися послідовності, зазначеної в підручнику. Пропонуємо учням попрацювати в групах над запитаннями та завданнями і дати відповіді, використовуючи *прийом «Мікрофон»:*

1.Чи зауважили ви, працюючи з картою,що Нижній Єгипет розташований над Верхнім? Поясніть, чому історики використовують такі назви?

*(Відповідь*: «Так, зауважили. Скоріше за все, Нижній Єгипет отримав таку назву, бо був розташований в пониззі річки Ніл, Верхній же Єгипет – відповідно знаходився у верхів’ях Нілу»).

2.Знайдіть на карті столицю давньоєгипетської держави та розкажіть про місце її розташування.(Учні за допомогою учителя показують на карті м.Фіви та розповідають, що розташовувалось це місто на лівому березі річки Ніл, на території Верхнього Єгипту).

Далі продовжуємо роботу з текстом підручника, тут доцільно використати *прийом «Калейдоскоп термінів»:* учні читають текст та виписують до зошита нові терміни та поняття (***фараон*** – давньоєгипетський цар, ***піраміда –*** велика кам'яна споруда***,*** гробниця фараона***,*** ***жерці –*** служителі храмів,***вельможі*** - найбільш знатні та заможні люди; ***чиновники*** – посадовці, які допомагали фараону керувати державою; ***податки*** – обов’язкові платежі на користь держави; ***повинності*** – обов’язкові роботи з будівництва та лагодження дамб, спорудження палаців, храмів та гробниць; ***раби –*** невільники – власність господаря, яких можна було купити і продати). Далі учитель може запропонувати дітям скласти декілька речень із наведеними словами.

Доречним також буде запропонувати учням виконати *вправу «Піраміда»:* накреслити в зошиті піраміду і, використовуючи опрацьований матеріал, розташувати на її щаблях основні верстви давньоєгипетського суспільства.

Учитель також може запропонувати шестикласникам попрацювати в групах та виконати *вправу «Закінчи речення».*

Група 1. «На вершині соціальної піраміди Давнього Єгипту був…(*фараон*).

Керувати державою фараону допомагали…».

Група 2. «Серед державних чиновників найвпливовішим був…(*візир*).

Місцевими чиновниками були…(*писарі, рахівники, контролери*)».

Група 3. «Більшість населення Давнього Єгипту належала до…(*землеробів та ремісників*).

Окрім основної роботи, до їх обов’язків входило…(*сплачувати державні податки та виконувати повинності*)».

Група 4. «Найбільш безправними у Давньому Єгипті були…(*раби*)

Рабів у Давньому Єгипті могли мати лише…(*заможні представники верхівки*)».

Далі відповідно до структури уроку учитель організовує роботу учнів у групах із джерелом «Геродот про будівництво пірамід».

Завдання 1. За текстом документа розкажіть як ви уявляєте працю єгиптян на будівництві пірамід. При цьому можливим є використання *методу* «ПРЕС».

 *Орієнтовна відповідь:*

*Я вважаю*, що праця єгиптян, які брали участь у будівництві пірамід, була дуже тяжкою та виснажливою.

*Тому, що* будівництво вимагало надзвичайних, майже нелюдських зусиль.

*Наприклад*, їм доводилось вручну тягти величезні кам’яні брили від копалень до місця будівництва піраміди. Це було тяжко, оскільки Геродот зазначає, що безперервно цю роботу виконувало сто тисяч людей, змінюючись кожні три місяці.

*Отже,* я уявляю працю єгиптян на будівництві пірамід надзвичайно важкою.

Запитання 2. Чи сприяла така діяльність розвиткові єгипетського господарства?

*Орієнтовна відповідь:*

*Я вважаю*, що будівництво пірамід навряд чи сприяло розвиткові єгипетського господарства.

*Тому, що* замість роботи на полях чи в ремісничих майстернях єгиптяни змушені були працювати на зведенні пірамід.

*Наприклад*, на спорудженні піраміди Хеопса були задіяні мільйони єгиптян. Саме будівництво тривало 20 років, а 10 років прокладали саму дорогу для транспортування кам’яних брил. Цей час та зусилля можна було б спрямувати на розвиток землеробства, скотарства, ремесел, торгівлі.

*Отже,* будівництво пірамід не сприяло розвиткові єгипетського господарства.

Запитання 3. Чи було доцільним споруджувати піраміди?

*Я вважаю*, що будівництво пірамід було недоцільним.

*Тому, що* лише заради примхи фараонів від цієї виснажливої праці люди часто гинули.

*Наприклад*, Геродот зазначає, що сто тисяч людей безперервно виконували цю роботу, змінюючись кожні три місяці. *Отже,я вважаю,* що будівництво пірамід не було доцільним.

Далі відповідно до структури параграфа учитель організовує роботу школярів у парах, використовуючи прийом *«Історична математика»:* розв’язування хронологічної задачі: «У 1922 році унаслідок тривалих пошуків англійський археолог Говард Картер знайшов гробницю Тутанхамона. Обчисліть, скільки років пролежала в саркофазі мумія Тутанхамона, якщо 18-літній фараон помер 1342 р. до н.е. Коли народився це єгипетський правитель?»

 *Відповідь:*

* 1)1342 + 1922=3264;
1. 3264-1=3263 роки пролежала в саркофазі мумія Тутанхамона.
* 1342 +18=1360 р. до. н.е. народився давньоєгипетський правитель Тутанхамон.

Після цього учитель дає завдання дітям ознайомитися з текстом на с. 45 **«Що визначало господарське життя Єгипту?»** Учні знайомляться з першим абзацом пункту, після цього учитель пропонує виконати *вправу «Тлумач»*, під час якої вони мають дати визначення одному з ключових понять теми «зрошувальне (іригаційне) землеробство», спираючись на текст підручника. (*Відповідь*: іригаційне землеробство – це землеробство, що ґрунтується на штучному зрошуванні).

Далі відповідно до структури параграфа учитель організовує роботу учнів у парах з ілюстраціями «Розписи із зображенням занять давніх єгиптян». Дітям слід дати відповіді на поставлене питання: «Які сільськогосподарські заняття єгиптян на них відображено?», при цьому варто використати *прийом «Збираємо думки*» - шестикласники висловлюють свої міркування.

 *Орієнтовна відповідь*: на першій ілюстрації ми бачимо процес виготовлення вина: двоє чоловіків збирають виноград, ще двоє – чавлять виноград ногами у великому чані, який має спеціальний отвір для стікання соку, а п’ятий набирає вичавлений сік у жбани.

На другій ілюстрації змальовано свійських тварин єгиптян - рогату та безрогу корови, бачимо як єгиптянин доїть корову. На нижньому ярусі малюнку, вочевидь, зображено процес виготовлення молочної продукції.

Третя ілюстрація присвячена ще одному з основних господарських занять давніх єгиптян – землеробству. На малюнку зображено чоловіка, який биками оре землю, а жінка засіває розпушене поле. На нижньому ярусі зображення бачимо дерева з багатим урожаєм плодів.

Далі діти продовжують опрацьовувати в групах текст параграфа за підручником. При цьому можливим є використання *прийому «Господарський кошик»:* учитель роздає учням в групах кошики та малюнки із зображенням різних сільськогосподарських культур, фруктів та овочів. Діти повинні вибрати та покласти до кошика малюнки, де зображено ті культури, які вирощували давні єгиптяни (*ячмінь, просо, пшениця, цибуля, часник, огірки*). Для тексту наступного абзацу варто запропонувати учням *вправу «Логічна пара»:* учитель демонструє зображення, за яким діти повинні назвати ремісничу спеціальність, що була поширеною в Єгипті (наприклад, *прикраси – ювелір, камінь – каменотес, будинок – будівничий, молоток – столяр, сукня – ткач, меч – коваль*).

1. **Що визначало спосіб життя та побут мешканців Єгипту?**

Вчитель пропонує шестикласникам продожити вивчення матеріалу теми. Для цього доцільно організувати роботу в групах, кожна з яких отримує завдання – за допомогою *прийому «сторрітелінг»* схарактеризувати:

* *Одяг мешканців Давнього Єгитпу –* группа №1.
* *Житло давніх єгиптян -* группа №2.
* *Харчування давніх єгиптян -* группа №3.

Далі відповідно до структури параграфа учні в парах працюють з ілюстрацією на с.48. «Єгиптянин Сенеб з родиною». Учителеві варто запропонувати пограти в *гру «Експерт»:* школярі мають уважно проаналізувати зображення та дати відповіді на поставлені запитання.

1.Який висновок можна зробити про родине життя єгиптян?

*Орієнтовна відповідь:* розглянувши скульптуру Сенеба та його родини, можна зробити висновок, що чоловік і дружина жили в злагоді та любові, це видно з того, як дружина обіймає Сенеба. Також ми бачимо двох маленьких дітей, яких скульптор зобразив біля підніжжя каменя, на якому сидить Сенеб. Тож, і в Давньому Єгипті вважали, що в щасливій родині мають бути діти.

2.Яку фізичну ваду мав Сенеб?

*Орієнтовна відповідь:* Сенеб набагато нижчий за свою дружину, мабуть, він був карликом.

3.Як ви гадаєте, як ставились єгиптяни до таких людей?

*Орієнтовна відповідь:*судячи з того, що Сенеб, будучи карликом, мав дружину та дітей, можемо припустити, що єгиптяни ставились до людей з фізичними вадами терпимо, тобто інвалідність не була перешкодою для повноцінного життя.

**ІІІ. Завершальний етап (10 хв.)**

**1. Систематизація, узагальнення вивченого на уроці. Контроль навчальних досягнень.**

 На цьому етапі уроку доречним буде використання *прийому «Я тобі – ти мені»*, під час якого школярі, працюючи в парах, ставлять один одному по два (на вибір) питання, розміщені в підручнику на с.48 у рубриці «Оцініть себе» та дають відповіді.

Завершити узагальнення вивченого на уроці можна, використавши *прийом «Інтерв'ю»:* діти висловлюють свої враження про урок.

**2. Підбиття підсумків уроку.**

Пропонуємо учням висловити міркування щодо уроку (*Вправа «Мікрофон*»).

* Сьогодні на уроці я дізнався (дізналась) ...
* Найцікавішим для мене було те, що…
* Після цього уроку я можу…
* Мені б хотілося більше дізнатись про…

Повернувшись до навчальних цілей і завдань, зазначених на початку уроку, учні співставляють очікувані та досягнуті ними результати навчальної діяльності, визначають, над якими питаннями ще слід попрацювати.

Участь усіх дітей у завершальному етапі забезпечується само- або взаємооцінюванням їхньої пізнавальної діяльності.